

Министерство культуры Российской Федерации
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
**«ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КИНЕМАТОГРАФИИ имени С.А. ГЕРАСИМОВА»**
Особо ценный объект культурного наследия народов Российской Федерации



Russian State University of Cinematography n.a. S.Gerasimov

141310, Московская обл., г.о. Сергиево-Посадский, г. Сергиев Посад, проспект Красной Армии, д. 193
тел./факс. +7 496 542 5800 sp-kvtk@yandex.ru, www.vgiksp.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор Сергиево-Посадского филиала ВГИК



Ж.Р. Хлебникова
18 апреля 2025 г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Сергиево-Посадского филиала ВГИК

за 2024 год

Сергиев Посад 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11
2.1 Образовательные программы, реализуемые в Филиале	11
2.1.1. Программы подготовки кадров высшей квалификации	11
2.1.2. Программы бакалавриата, специалитета, магистратуры	12
2.1.3 Программы среднего профессионального образования	12
2.1.4 Программы дополнительного профессионального образования	13
2.1.5 Профориентационная работа	14
2.1.6 Характеристика контингента обучающихся	16
2.2 Результат приемной кампании	18
2.3 Система оценки качества образования	23
2.3.1. Результаты анкетирования обучающихся	27
2.3.2. Результаты анкетирования профессорско-преподавательского состава	28
2.3.3 Результат анкетирования работодателей	29
2.4 Соответствие содержания, уровня и качества образовательной деятельности	30
2.4.1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	30
2.4.2. Библиотечное обеспечение образовательной деятельности	32
2.4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	37
2.5. Практическая подготовка обучающихся	39
2.5.1. Ориентация на рынок труда	39
2.5.2. Востребованность выпускников	42
III. НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	42
IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	60
V. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	61
5.1 Организация воспитательной работы	61
5.2 Участие в общественно-значимых мероприятиях	64
5.3 Студенческое самоуправление и поддержка творческой инициативы обучающихся	69
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	74
VII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА	82

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование Сергиево-Посадского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» за 2024 год проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. № 1218), Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 3 ноября 2022 года).

Сергиево-Посадский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» (далее – Сергиево-Посадский филиал ВГИК, Филиал) – научно-образовательный центр, базовое учебное заведение в области экранных искусств Российской Федерации.

Учредителем и собственником имущества Филиала является Российская Федерация. Филиал находится в ведении Министерства культуры Российской Федерации. Функции и полномочия учредителя в отношении Филиала осуществляет Министерство культуры Российской Федерации.

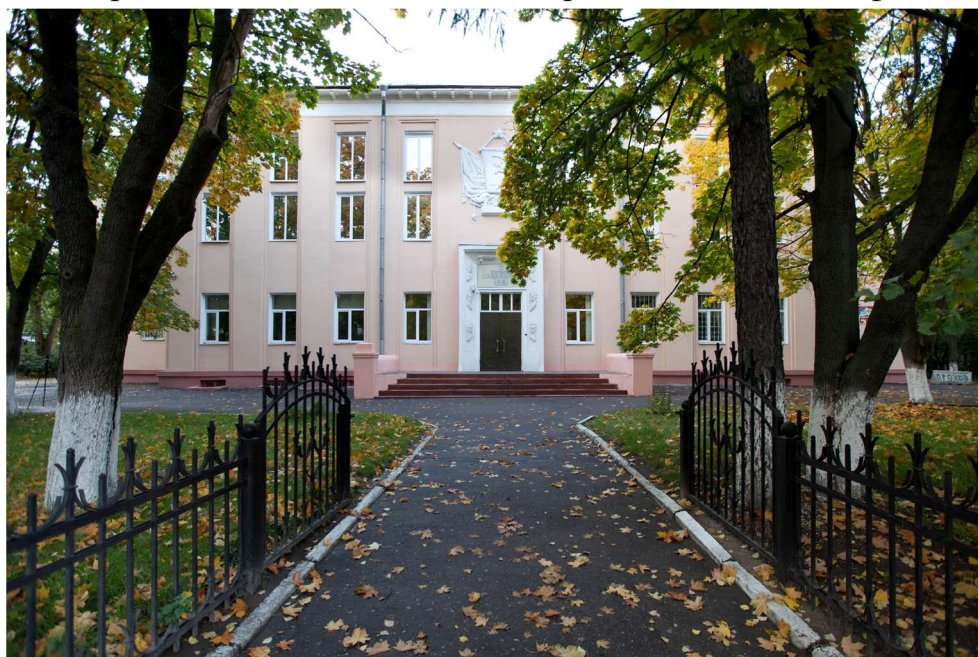
Указом Президента РФ от 15.04.2013 г. № 360 Всероссийский государственный университет кинематографии имени С. А. Герасимова и его филиалы отнесены к особо ценным объектам культурного наследия народов Российской Федерации.

Историческая справка:

Сергиево-Посадский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» (далее – Филиал), является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» (далее – Университет), расположенный вне места нахождения Университета и постоянно осуществляющий часть его функций.

Местонахождение Филиала: 141310, Московская область, г. о. Сергиево-Посадский, г. Сергиев Посад, проспект Красной Армии, д. 193.

Образовательная организация создана в соответствии с Распоряжением Совета Министров СССР от 29 мая 1948 г. № 6636-р как Загорский кинотехникум. В 1991 году приказом Государственного фонда развития кинематографии при Совете Министров РСФСР от 25 декабря 1991 г. № 78 Загорский кинотехникум преобразован в Загорский киновидеотехнический колледж. Приказом Комитета Российской Федерации по кинематографии от 25 мая 1994 г. № 74-к, в связи с переименованием г. Загорска в г. Сергиев Посад, Загорский киновидеотехнический колледж переименован в Сергиево-Посадский киновидеотехнический колледж. Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 09 сентября 2011 года № 928 на базе Сергиево-Посадского киновидеотехнического колледжа, присоединенного к федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего и послевузовского профессионального образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова», создан Сергиево-Посадский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего и послевузовского профессионального образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова». Приказом Министерства культуры от 22 мая 2015 года № 1647 Филиал переименован в Сергиево-Посадский филиал Всероссийского государственного института кинематографии имени С.А. Герасимова, в 2022 году в соответствии с приказом Министерства культуры РФ от 29.04.2022 № 683 Сергиево-Посадскому филиалу Всероссийского государственного института кинематографии имени С.А. Герасимова присвоен статус Сергиево-Посадского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова». Сокращенное наименование: Сергиево-Посадский филиал ВГИК.



Филиал как обособленное структурное подразделение Университета, организован и создан в соответствии с законодательством Российской Федерации и осуществляет часть функций Университета, в том числе в образовательной, научной, предпринимательской, хозяйственной, социальной и иной деятельности с целью развития системы непрерывного кинематографического образования.

Директор филиала – Хлебникова Жанна Руслановна, телефон, факс 8 (496) 542-67-25, e-mail sp-kvtk@yandex.ru.

Воспитательные задачи Филиала, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной общественной и иной деятельности его обучающихся и работников.

В соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным Приказом Минобрнауки России 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями на 14 декабря 2017 г.), проведено самообследование деятельности Сергиево-Посадского филиала ВГИК в период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г., результаты которого представлены в настоящем отчете и приложениях к нему.

Филиал имеет право на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и среднего профессионального образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16.06.2022 № Л035-00115-77/00615700 (срок действия «бессрочно»), выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, и на основании свидетельства о государственной аккредитации от 27 октября 2022 года № 3756 (срок действия «бессрочно»), выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Филиал руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Указами Президента Российской Федерации, Указами Правительства Российской Федерации, Типовым положением о филиале государственного высшего учебного заведения федерального подчинения, Уставом Университета, Положением о Сергиево-Посадском филиале ВГИК, нормативно-правовыми актами в сфере высшего и среднего профессионального образования, нормативной и организационно-распорядительной документацией, в том числе:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.);

– Методикой расчета показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденной Минобрнауки России 30 марта 2018 г. № ИК-136/05вн;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства просвещения России от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.12.2013 г. № 1422 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов;

– Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями);

– Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);

– Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным законом от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Образовательная деятельность Филиала по реализации образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования регулируется приказами и распоряжениями И. о. ректора Университета, решениями Ученого совета Университета, а также Положениями, которые принимаются Ученым советом Университета, утверждаются И. о. ректора Университета в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и Положениями, которые утверждаются директором Филиала.

Миссией Сергиево-Посадского филиала ВГИК является подготовка высокопрофессиональных кадров, способных преумножать достижения отечественной культуры и науки, достойно представлять российскую культуру как в стране, так и за рубежом, следуя стратегическим направлениям государственной культурной политики.

Филиалом определены стратегические цели долгосрочного развития:

– обеспечивать подготовку высококвалифицированных кадров с высшим образованием и средним профессиональным образованием по всем направлениям подготовки, востребованных кино- и телеиндустрией;

– обеспечивать приход в кино новой генерации молодых кинематографистов, чьи творческие устремления неотделимы от ценностей отечественной культуры, а квалификация позволяет создавать произведения, соответствующие мировым стандартам и требованиям рынка труда.

Выполнение миссии и достижение стратегической цели осуществляется посредством решения следующих задач:

– модернизация управления образовательным процессом;

– совершенствование системы привлечения и повышения квалификации научно-педагогических работников;

– привлечение талантливых российских и иностранных обучающихся;

– преумножение творческих связей с организациями киноиндустрии;

– внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий (интерактивных методов обучения, дистанционных образовательных технологий, открытых онлайн-курсов и т.д.);

- модернизация и повышение эффективности использования материально-технической базы Филиала;
- развитие электронной информационно-образовательной среды;
- развитие профориентационной работы в целях привлечения талантливых абитуриентов (в т. ч. по договорам о целевом обучении).

Таким образом, миссия Филиала заключается в развитии конкурентоспособной образовательной организации высшего и среднего профессионального образования, призванной повышать интеллектуальный потенциал современного общества за счет высокого качества подготовки выпускников, готовых внедрять полученные знания в сферу своей профессиональной деятельности.

Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова является ответственной организацией федеральных учебно-методических объединений (ФУМО) в системе среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 55.00.00 «Экранные искусства». Базовой площадкой деятельности ФУМО СПО по УГПС 55.00.00 «Экранные искусства» является Сергиево-Посадский филиал ВГИК.

В 2024 году ВГИКом и Сергиево-Посадским филиалом ВГИК, как базовой организацией ФУМО СПО по укрупненным группам профессий и специальностей 55.00.00 «Экранные искусства», были разработаны примерные образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям 55.02.01 «Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)», 55.02.02 «Анимация и анимационное кино (по видам)», 55.02.03 «Кино- и телепроизводство (по видам)». На актуализированные специальности СПО 54.02.08 «Техника и искусство фотографии», 55.02.01 «Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)» и 55.02.02 «Анимация и анимационное кино (по видам)» в 2024 году был осуществлен набор в Сергиево-Посадский филиал ВГИК. В 2024 году Филиалом начата работа по лицензированию специальности 55.02.03 «Кино- и телепроизводство (по видам)».

Сергиево-Посадский филиал ВГИК имеет всю необходимую правоустанавливающую документацию и комплект локальных нормативных актов для обеспечения работы Филиала по всем направлениям деятельности. В Филиале действует эффективная система управления и взаимодействия с профессиональными сообществами, которая позволяет организовать реализацию поставленных задач.

В своей деятельности Сергиево-Посадский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени

С.А. Герасимова» руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказами Министерства культуры Российской Федерации, Приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, Уставом Всероссийского государственного университета кинематографии имени С. А. Герасимова и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Филиала.

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» (новая редакция) принят Общим собранием (конференцией) научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся ВГИК (протокол от 21 апреля 2022 г. № 4), утвержден приказом Министерства культуры Российской Федерации от 29 апреля 2022 г. № 683.

Управление Сергиево-Посадским филиалом ВГИК осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ВГИКа на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Анализ организации управления Филиалом при самообследовании осуществлялся на основе проверки соответствия структуры Филиала действующим функциональным целям и задачам Филиала, соответствия структуре направлений (специальностей) и формам подготовки обучающихся. Действующая организация управления Филиалом организована в соответствии со спектром задач, связанных с деятельностью Филиала. Все структурные подразделения осуществляют свою деятельность на основе Положений, утвержденных директором филиала, и функционируют в составе Филиала как единый учебно-воспитательный комплекс.

Организационная структура Филиала включает следующие подразделения:

- учебно-методический отдел;
- отделение высшего образования;
- отделение среднего профессионального образования;
- библиотека;
- бухгалтерия;
- отдел кадров;
- отдел информации и технологического обеспечения учебного процесса;
- административно-хозяйственный отдел.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания, обучающихся в Филиале созданы и функционируют:

- совет Филиала;
- совет родителей (законных представителей);
- совет обучающихся.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, совершенствования методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в Филиале созданы и функционируют:

- педагогический совет;
- методический совет;
- предметно-цикловые комиссии в соответствии с циклами учебных планов.

Основные задачи, функции и порядок работы названных органов определяются Положениями, утвержденными директором Филиала.

Непосредственное управление деятельностью Филиала осуществляет директор филиала, назначаемый приказом И. о. ректора Университета. Директор филиала имеет право по доверенности, выданной И. о. ректора Университета, в соответствии с законодательством Российской Федерации представлять образовательную организацию в отношениях с органами государственной власти, с физическими и юридическими лицами, заключать с ними договоры, контракты и иные соглашения по вопросам деятельности Филиала, издавать в пределах своей компетентности приказы и давать указания, обязательные для всех работников и обучающихся.

Директор Филиала в соответствии с действующим законодательством назначает и освобождает от должности своих заместителей, руководителей структурных подразделений и других работников, определяет должностные обязанности всех работников. Непосредственным организатором учебного процесса является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основными направлениями деятельности методического совета являются внутренняя экспертиза учебно-методической документации, которая разрабатывается преподавателями, и контроль качества учебного процесса.

Методический совет работает во взаимодействии с другими подразделениями Филиала в соответствии с распределением функций. На заседаниях методического и педагогического совета рассматриваются такие вопросы, как совершенствование качества подготовки обучающихся по реализуемым в Филиале специальностям, обновление содержания подготовки обучающихся по каждой образовательной программе, совершенствование методического обеспечения по каждой образовательной программе, принятие решений по

изменениям и дополнениям рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, программ практической подготовки.

Вопросы, связанные с содержанием и качеством подготовки обучающихся в Филиале, являются предметом пристального внимания администрации Филиала и педагогического коллектива.

Педагогические работники Филиала систематически повышают свою квалификацию и активно используют в педагогической деятельности средства компьютерной и офисной техники, возможности Интернета, средства мультимедиа.

Деятельность Филиала осуществляется на основе перспективного и ежегодного планирования.

Таким образом, действующая организационная структура и система управления Филиала эффективно реализуют программы развития Филиала. Контроль за деятельностью структурных подразделений Филиала осуществляется администрацией Филиала в соответствии с годовым планом контроля.

Результаты контроля анализируются на заседаниях совета Филиала, педагогического совета, методического совета, на административных совещаниях.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Образовательные программы, реализуемые в Сергиево-Посадском филиале ВГИК

2.1.1 Программы подготовки кадров высшей квалификации

Сергиево-Посадский филиал ВГИК отвечает требованиям современной киноиндустрии. Образовательные программы Филиала обеспечивают формирование у обучающихся профессиональных компетенций, общекультурной основы для саморазвития, индивидуального подхода к обучению, получения профессионального опыта по соответствующему направлению подготовки.

Подготовка обучающихся в Филиале осуществляется по очной форме обучения, сроки обучения соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Лицензия на образовательную деятельность Сергиево-Посадского филиала ВГИК не предусматривает реализацию программ подготовки кадров высшей квалификации.

2.1.2 Программы специалитета

Организационной формой учебного процесса при реализации программ специалитета в Филиале является учебно-творческая мастерская (далее – мастерская). Мастерская – базовый элемент образовательной структуры Филиала. Система, основанная на мастерских с непрерывной плеядой мастеров, имеет в своей основе индивидуальные образовательные траектории, учитывает междисциплинарный характер и все инновации киноиндустрии, ориентированные на непрерывное взаимодействие с ведущими киностудиями и специалистами отрасли.

В 2024 году творческими мастерскими в Филиале руководили квалифицированные мастера в области экранных искусств. Руководители мастерских способствуют максимальному раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося, содействуют его профессиональному и личностному развитию, вовлечению каждого студента в креативное пространство Филиала и Университета. Обобщение педагогического опыта мастеров представлено в форме методических пособий, подготовке новых учебных программ, учебников, учебных фильмов и т.д.

В отчетном году в Филиале реализовывались образовательные программы высшего образования – программы специалитета в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (Таблица 2.1.2)

Таблица 2.1.2

№ п/п	Коды профессий, специальностей и направлений подготовки	Наименования профессий, специальностей и направлений подготовки	Присваиваемые по профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации
высшее образование – специалитет			
1.	55.05.01	Режиссура кино и телевидения	Режиссер анимации и компьютерной графики; Режиссер мультимедиа

2.1.3 Программы среднего профессионального образования

В отчетный период реализация программ среднего профессионального образования осуществлялась в Филиале в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Организация образовательного процесса в Филиале в отчетном периоде регламентировалась Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. №762 (ред. от 20.12.2022, вступил в силу с 01.03.2023) и иными локальными нормативными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Филиала.

В отчетном году в Филиале реализовывались образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (таблица 2.1.3).

Таблица 2.1.3

Код, направление подготовки (специальности)	Образовательная база приема	Нормативный срок подготовки при очной форме образования	Квалификация подготовки
54.02.08 Техника и искусство фотографии (базовая подготовка)	основное общее образование	2 года 10 месяцев	фототехник
55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам) (базовая подготовка)	основное общее образование	2 года 10 месяцев	техник
55.02.02 Анимация (по видам) (базовая подготовка)	основное общее образование	2 года 10 месяцев	художник-мультипликатор
54.02.08 Техника и искусство фотографии	основное общее образование	2 года 10 месяцев	специалист в области фотографии
55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	основное общее образование	3 года 10 месяцев	специалист по театральной и аудиовизуальной технике
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)	основное общее образование	3 года 10 месяцев	специалист по анимации и анимационному кино

2.1.4 Программы дополнительного профессионального образования

В 2024 году совместно с Университетом на базе Филиала в рамках национального проекта «Культура» реализована программа повышения квалификации «Современные практики технического сопровождения кинопоказа. Организация деятельности оператора цифрового кинопроекторного оборудования» (программа рекомендована Фондом кино). Количество слушателей составило 76 человек.

2.1.5 Профориентационная работа

Особое значение Филиал придает профориентационной работе, способствуя осмысленному принятию решения о поступлении в Филиал. Для обучающихся школ города Сергиева Посада и регионов России проводятся мероприятия, направленные на информирование и профессиональную ориентацию абитуриентов. Среди этих мероприятий встречи-консультации, мастер-классы, проводимые педагогическими работниками Филиала, помощь в подготовке к вступительным испытаниям. Программы курсов подготовки включают обширный раздел практических заданий, способствующих ознакомлению слушателей курсов с характером и методикой выполнения работ для прохождения творческих этапов в рамках вступительных испытаний. В 2024 году курсы подготовки (онлайн) прошли 31 слушатель.

Для эффективной работы с абитуриентами созданы официальные страницы Филиала в социальных сетях. Для оперативного информирования потенциальных абитуриентов на официальном сайте Филиала создан специальный раздел. Реализуемая система профориентации позволяет обеспечивать конкурс абитуриентов, наиболее подготовленных и профессионально мотивированных на поступление, а также качественный отбор обучающихся при приеме на первый курс.

Между Филиалом и МБОУ ДПО МЦ г. Пушкино заключен договор о реализации муниципального проекта «Семь шагов к профессии», в рамках которого педагоги и студенты Филиала посещают школы Пушкинского г. о., демонстрируя фильмы о Филиале.



В том числе проведены экскурсии по музейной экспозиции «История ЗКТ», презентации художественных выставок работ художников и фотографов Москвы и Московской области, а также ряд мастер-классов по анимации для обучающихся школ. Организована электронная рассылка рекламного материала о мероприятиях Филиала в учебные заведения города Сергиева Посада.



В ходе проведения Дней открытых дверей (в отчетном периоде было проведено четыре Дня открытых дверей) абитуриенты имели возможность получить исчерпывающую информацию об условиях поступления в Филиал, о работе приемной комиссии, а также задать вопросы руководству Филиала, встретиться с преподавателями, ознакомиться с материально-технической базой. Общее число присутствующих на Днях открытых дверей абитуриентов и родителей – более 350 человек. В рамках Дней открытых дверей традиционно проводились:

- встречи с руководством Филиала, консультирование по вопросам проведения вступительных испытаний;
- знакомство с материально-технической и информационной базой образовательного процесса;
- информирование абитуриентов о правилах приема и условиях поступления в Филиал по программам высшего и среднего профессионального образования, о порядке и сроках проведения вступительных испытаний, о сроках зачисления в Филиал;
- информирование о работе курсов подготовки к поступлению.

Реализуемая система профориентации позволила обеспечить высокий конкурс абитуриентов, наиболее подготовленных и профессионально мотивированных на поступление в Сергиево-Посадский филиал ВГИК, а также качественный отбор поступающих при приеме на первый курс.

Численность обучающихся на курсах профориентации по программам среднего профессионального образования представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Наименование программы	Численность обучающихся в 2024 году
Режиссура кино и телевидения	6
Техника и искусство фотографии	7
Анимация и анимационное кино	18
ИТОГО:	31

Программы курсов включают обширный раздел практических заданий, способствующих ознакомлению слушателей курсов с характером и методикой выполнения работ для прохождения творческих туров в рамках вступительных испытаний.

2.1.6 Характеристика контингента обучающихся

Общий контингент обучающихся в Филиале на 31 декабря 2024 года составил 330 человек, (на 01.10.2024 г. – 339 человек). Из них: численность обучающихся по образовательным программам:

– высшего образования (программам специалитета) – 40 человек, (на 01.10.24 г. – 42 человека);

– по программам среднего профессионального образования (программам подготовки специалистов среднего звена) – 290 человек, (на 01.10.24 г. – 297 человек).

Количество успешно завершивших обучение в 2024 году по программам среднего профессионального образования – 69 человек.

Численность обучающихся по специальностям высшего образования составила (таблица 2.1.6.1).

Таблица 2.1.6.1

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Численность обучающихся высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Численность обучающихся высшего образования по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
1	2	3
55.05.01 Режиссура кино и телевидения, Режиссер мультимедиа	12	5

55.05.01 Режиссура кино и телевидения, Режиссер анимации и компьютерной графики	13	10
	25	15
Итого	40	

Численность обучающихся по всем специальностям среднего профессионального образования составила (таблица 2.1.6.2).

Таблица 2.1.6.2

Код и наименование направления подготовки (специальности)	Численность обучающихся среднего профессионального за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Численность обучающихся среднего профессионального по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
1	2	3
54.02.08 Техника и искусство фотографии (базовая подготовка)	20	2
55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам) (базовая подготовка)	45	1
55.02.02 Анимация (по видам) (базовая подготовка)	23	5
54.02.08 Техника и искусство фотографии	34	4
55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	101	1
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)	39	15
	262	28
Итого	290	

Таблица 2.1.6.3

Специальность	Количество студентов, всего	Полученные оценки				Средний балл
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам) базовой подготовки	36	12	19	5		4,19
54.02.08 Техника и искусство фотографии базовой подготовки	14	9	3	2		4,5
55.02.02 Анимация (по видам) базовой подготовки	19	10	5	4		4,32
ИТОГО:	69	31	27	11		4,34

Результаты государственной итоговой аттестации характеризуют стабильный уровень успеваемости по образовательным программам среднего профессионального образования.

2.2 Результаты приемной кампании

Прием обучающихся в Сергиево-Посадский филиал ВГИК на специальность 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» (программа специалитета) в 2024 году осуществлялся на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и «Правилами приема на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С. А. Герасимова» в 2024 году, утвержденными и. о. ректора Университета.

В период вступительных испытаний абитуриенты сдавали общеобразовательные вступительные испытания и испытания творческой и профессиональной направленности.

В качестве результатов общеобразовательных вступительных испытаний признаются результаты ЕГЭ: русский язык, литература, либо указанные вступительные испытания проводились самостоятельно Филиалом. Право сдавать вступительные общеобразовательные испытания в форме, установленной Университетом, имели соответствующие категории граждан, на основании

правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования.

Испытания творческой и профессиональной направленности состояли из трех туров: 1 тур – творческое испытание, 2 тур – профессиональное испытание, 3 тур – собеседование (каждый тур оценивался по 100-бальной шкале, порог положительной оценки – 41 балл). Одновременно с необходимыми документами поступающие предоставляли следующие работы: режиссерскую разработку литературного фрагмента или законченного небольшого произведения (сказка, басня, стихотворение) объемом не более 5 печатных страниц с раскадровкой, рисунки, наброски, композиции, эскизы, эмблемы Университета (3-4 варианта), рецензию на короткометражный фильм любого жанра конкретного режиссера отечественного кино, автобиографию в свободной литературной форме.

План приема на 2024-2025 учебный год, согласно установленным контрольным цифрам приема на бюджетную форму обучения по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», составил: Режиссер мультимедиа – 3 человека, Режиссер анимации и компьютерной графики – 3 человека.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам специалитета за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации составил 80,20 баллов.

Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования составил 62,24 балла.

Контрольные цифры приема по программам высшего образования по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения» на 2024-2025 учебный год были утверждены Министерством культуры РФ и распределены следующим образом:

Код направления подготовки (специальности)	Наименование направления подготовки (специальности)	Очная форма обучения (человек)
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа	3
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссер анимации и компьютерной графики	3
Итого		6

В соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2024 год осуществлялся прием абитуриентов на обучение по специальностям:

- 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам);
- 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам);
- 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

Контрольные цифры приема по программам среднего профессионального образования по специальностям на 2024-2025 учебный год были утверждены Министерством культуры РФ и распределены следующим образом:

Код направления подготовки(специальности)	Наименование направления подготовки (специальности)	Очная форма обучения (человек)
55.02.01	Театральная и аудиовизуальная техника (по видам) на базе основного общего образования	45
55.02.02	Анимация и анимационное кино (по видам) на базе основного общего образования	20
54.02.08	Техника и искусство фотографии на базе основного общего образования	20
Итого		80

Конкурс на места в 2024/25 учебном году на места для приема граждан за счет бюджетных ассигнований – высшее образование

Специальность	Образовательная программ	Форма обучения	Количество мест	Подано заявлений	Конкурс (заявлений на место)
Программы специалитета: специальность 55.05.01 Режиссура кино и телевидения					
	Режиссер мультимедиа	очная	3	10	3,3
	Режиссер анимации и компьютерной графики	очная	3	21	7
Всего		-	6	31	5,2

Конкурс на места в 2024/25 учебном году на места для приема граждан за счет бюджетных ассигнований – среднее профессиональное образование

Код направления подготовки (специальности)	Наименование направления подготовки (специальности)	Количество мест	Подано заявлений	Конкурс (заявлений) на место
55.02.01	Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	45	65	1,4
55.02.02	Анимация и анимационное кино (по видам)	20	68	3,4
54.02.08	Техника и искусство фотографии	20	31	1,55
Итого:		80	164	2,05

Конкурс на места в 2024/25 учебном году на места для приема граждан по договорам об оказании платных образовательных услуг – высшее образование

Специальность	Образовательная программ	Форма обучения	Количество мест	Подано заявлений	Конкурс (заявлений на место)
Программы специалитета: специальность 55.05.01 Режиссура кино и телевидения					
	Режиссер мультимедиа	очная	3	5	1,6
	Режиссер анимации и компьютерной графики	очная	3	7	2,3
Всего		-	6	12	2

Конкурс на места в 2024/25 учебном году на места для приема граждан по
договорам об оказании платных образовательных услуг – среднее
профессиональное образование

Код направления подготовки (специальности)	Наименование направления подготовки (специальности)	Количество мест	Подано заявлений	Конкурс (заявлений) на место
55.02.01	Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	5	15	3
55.02.02	Анимация и анимационное кино (по видам)	5	27	5,4
54.02.08	Техника и искусство фотографии	5	8	1,6
Итого:		15	50	3,3

Для поступающих на специальности СПО 54.02.08 «Техника и искусство фотографии», 55.02.02 «Анимация и анимационное кино (по видам)», 55.02.01 «Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)», требующих наличия определенных творческих способностей у поступающих, были организованы и проведены вступительные испытания.

Количество поданных заявлений характеризует стабильное количество абитуриентов, желающих обучаться в Филиале. Все необходимые документы по организации приема и организации работы приемной комиссии имеются.

Для проведения вступительных испытаний по образовательным программам высшего образования были созданы предметные экзаменационные комиссии, в которые вошли руководители творческих мастерских и преподаватели Филиала.

Вступительные испытания проходили строго по расписанию, утвержденному директором Филиала.

В соответствии с утвержденными нормативно-правовыми актами зачисление в Филиал проводилось в открытом режиме, статистика, сведения о ЕГЭ, среднем балле аттестата, минимальном количестве баллов, внутренних экзаменах, конкурсные списки и приказы о зачислении с указанием набранных баллов, в том числе за индивидуальные достижения были размещены на сайте Филиала. Вся необходимая информация для поступающих регулярно обновлялась на странице приемной комиссии, которая размещается на официальном сайте Филиала. Обязательным требованием при приеме документов и зачислении являлось

ведение двух федеральных электронных систем отчетности: ФИС ГИА и приема, и электронного кабинета на портале Центра госзадания и госучета Министерства образования и науки РФ, в которые оперативно вносились все данные по приемной кампании 2024 года.

2.3 Система оценки качества образования

Для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по образовательной деятельности в Сергиево-Посадском филиале ВГИК регулярно проводится внутренняя независимая оценка качества образования (ВНОК). ВНОК проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), Положением о независимой оценке качества образования, принятым решением Ученого совета ВГИК, протокол от 2 июля 2019 г. № 4, методическими рекомендациями Минобрнауки России по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования и иными нормативными правовыми актами и инструктивно-методическими материалами, регламентирующими требования к планированию, организации и проведению процедуры независимой оценки качества образования.

Реализация комплекса мер по всестороннему анализу и объективной оценке содержания, организации, качества и результатов учебного процесса в целом согласуются с миссией, целями и задачами Филиала.

Одним из показателей независимой оценки качества образовательной деятельности является открытость результатов обучения.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности Сергиево-Посадского филиала ВГИК направлена на определение соответствия качества подготовки обучающихся:

- требованиям профессиональных стандартов;
- требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО;
- требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области высшего и среднего профессионального образования.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности Сергиево-Посадского филиала ВГИК проводится с целью:

- совершенствования структуры и содержания ОП ВО и ОП СПО;
- совершенствования материального обеспечения образовательного процесса в Сергиево-Посадском филиале ВГИК;
- стимулирования повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОП ВО и ОП СПО;

– формирования объективной оценки качества подготовки обучающихся, по результатам освоения ОП ВО и ОП СПО;

– совершенствования модели привлечения представителей профильных организаций, индустриальных партнеров к участию в образовательном процессе для развития практико-ориентированного подхода, более углубленного освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также профессиональной социализации;

– противодействия коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Для проведения внутренней оценки качества обучения также используются индивидуальные формы контроля обучающихся, проверка посещаемости учебных занятий. Ежемесячно проводится мониторинг качества обучения, на основании которого формируется аналитическая справка. По итогам анализа данных, представленных в аналитической справке, проводится соответствующая работа по улучшению качества образования.

Критерии и правила оценки учебной деятельности обучающихся, сформулированные в оценочных средствах, коррелируют с процессами преподавания и обучения. Разработанная в Филиале система оценивания качества образовательного процесса соответствует планируемым результатам обучения выпускников.

Использование оценочных средств способствует повышению качества подготовки обучающихся и достижению объективности при оценке уровня их знаний и умений, компетенций выпускников, установлению соответствия уровня подготовки на данном этапе обучения требованиям к результатам освоения образовательной программы. Доля обучающихся, выполнивших задания диагностической работы, сформированной из оценочных средств Филиала по образовательным программам, реализуемым Филиале, составила от 85 % до 95%. Качество обучения определяется показателями успеваемости студентов.

Организация и проведение оценочных процедур внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в Сергиево-Посадском филиале ВГИК реализуется следующим образом:

1. Разработка и внедрение оценочных процедур в Сергиево-Посадском филиале ВГИК осуществляется на основании выполнения обязательных требований законодательства Российской Федерации в области образования. Оценочные процедуры направлены на получение объективной оценки, учета и дальнейшего использования полученных результатов при реализации мероприятий, связанных с повышением качества профессиональной подготовки выпускников и развитием системы подготовки кадров.

2. Проведение оценочных процедур осуществляется на регулярной основе, а полученные результаты необходимы для формирования показателей деятельности Сергиево-Посадского филиала ВГИК.

3. В оценочных процедурах участвуют все работники Сергиево-Посадского филиала ВГИК, реализующие ОП ВО и СПО. В целях совершенствования образовательных программ – программ высшего образования и программ подготовки специалистов среднего звена к проведению оценочных процедур могут привлекаться работодатели соответствующих отраслей и/или их объединений.

4. В рамках реализации мероприятий по осуществлению оценочных процедур, заместитель директора по УВР разрабатывает и представляет на утверждение директору Сергиево-Посадского филиала ВГИК План проведения контрольных мероприятий.

5. По результатам оценочных процедур разрабатываются рекомендации, проводятся корректирующие действия, принимаются управленческие решения по совершенствованию реализации образовательных программ ВО и СПО.

6. Сведения, полученные при проведении оценочных процедур, могут быть использованы участниками образовательного процесса:

а) обучающимися и их родителями (законными представителями) в целях:

- выявления текущего уровня освоения ОП ВО и СПО;
- оценки собственных возможностей для продолжения обучения.

б) руководством Сергиево-Посадского филиала ВГИК в целях:

- оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих;
- оценки соответствия реализуемой образовательной деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или организаций (учреждений), заинтересованных в привлечении к трудовой деятельности выпускников по соответствующим ОП ВО и СПО (далее — профильные организации);

– определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг.

в) педагогическими работниками Сергиево-Посадского филиала ВГИК в целях совершенствования своей профессиональной деятельности.

7. Основными видами оценочных процедур в Сергиево-Посадском филиале ВГИК являются:

- оценка качества подготовки обучающихся;
- оценка качества ОП ВО и ОП СПО;
- оценка качества работы педагогических работников;
- оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;

– оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение);

– оценка показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в Сергиево-Посадском филиале ВГИК, а именно: открытость и доступность информации об организации образовательной деятельности, комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, доступность услуг для инвалидов, доброжелательность, вежливость работников, удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности Сергиево-Посадским филиалом ВГИК.

Результаты оценки качества подготовки обучающихся по специальности высшего образования 55.01.05 «Режиссура кино и телевидения» отражены в таблице 2.11.

Таблица 2.11

Специальность	Всего чел.	Прошли тестирование	Количество обучающихся, получивших оценки				Средний балл	Успеваемость, (%)
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
55.05.01 Режиссура кино и телевидения Специализация: Режиссер мультимедиа	17	15	8	4	3		4,33	100
55.05.01 Режиссура кино и телевидения Специализация: Режиссер анимации и компьютерной графики	23	21	0	9	2		4,38	100
Итого	40	36	18	14	5		4,35	100

По результатам контроля, средняя успеваемость по специальности высшего образования составила 100 %.

Результаты оценки качества подготовки обучающихся по специальностям среднего профессионального образования отражены в таблице 2.12.

Таблица 2.12

Специальность	Всего чел.	Прошли тестирование	Количество обучающихся, получивших оценки				Средний балл	Успеваемость (%)
			отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
54.02.08 Техника и искусство фотографии	60	54	24	18	9	3	4,2	95
55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	148	138	50	56	24	8	4,1	94
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)	82	75	43	19	11	2	4,4	97
Итого	290	267	117	93	88	13	4,2	95

По результатам контроля, средняя успеваемость по специальностям среднего профессионального образования составила 95 %.

В Сергиево-Посадском филиале ВГИК созданы условия для обеспечения качественного образовательного процесса: имеется вся необходимая нормативно-правовая база, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение; функционирует электронная информационно-образовательная среда; проводится анализ кадрового обеспечения основной образовательной программы и его соответствия требованиям ФГОС, анализ педагогических методов и практик, применяемых в процессе обучения.

2.3.1 Результаты анкетирования обучающихся

По результатам внутренней независимой оценки качества предоставляемых Сергиево-Посадским филиалом ВГИК образовательных услуг в анкетировании 2024 года приняло участие 268 обучающихся (более 80%), репрезентативная выборка по всем образовательным программам Филиала была соблюдена:

№	Код	Реализуемые образовательные программы (квалификация)	Уровень удовлетворенности степенью реализации образовательных программ/учебных планов
1.	55.05.01	Режиссура кино и телевидения («Режиссер мультимедиа»)	Средняя оценка: 4,8
2.		Режиссура кино и телевидения («Режиссер анимации и компьютерной графики»)	Средняя оценка: 4,8

3.	54.02.08	Техника и искусство фотографии	Средняя оценка: 4,8
4.	55.02.01	Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	Средняя оценка: 4,7
5.	55.02.02	Анимация и анимационное кино (по видам)	Средняя оценка: 4,9

В унифицированной анкете, составленной с учетом рекомендаций национального центра профессионально-общественной аккредитации и европейских стандартов гарантии качества образования, а также в соответствии с рекомендуемой анкетой для проведения опроса получателей социальных услуг в рамках проведения независимой оценки качества (приложение к Методике выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, утвержденной приказом Минтруда России от 30.10.2018 № 675н, в ред. от 27.10.2023) и на основе опыта проведения подобных опросов, обучающимся дана возможность оценить качество осуществления образовательной деятельности в Филиале, высказать свое мнение по следующим вопросам: общая оценка образовательной программы и проводимых в ее рамках практик; оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также общежития, пунктов питания; взаимодействия с непосредственным руководством и структурными подразделениями Филиала (в т.ч. библиотекой, учебно-методическим отделом, бухгалтерией, отделом кадров и т.д.); оценка организации учебного процесса; оценка общей атмосферы в Филиале.

2.3.2 Результаты анкетирования преподавательского состава

№	Код	Реализуемые образовательные программы (квалификация)	Уровень удовлетворенности степенью реализации образовательных программ/учебных планов
1.	55.05.01	Режиссура кино и телевидения («Режиссер мультимедиа»)	Средняя оценка: 4,7
2.		Режиссура кино и телевидения («Режиссер анимации и компьютерной графики»)	Средняя оценка: 4,7
3.	54.02.08	Техника и искусство фотографии	Средняя оценка: 4,8

4.	55.02.01	Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	Средняя оценка: 4,8
5.	55.02.02	Анимация и анимационное кино (по видам)	Средняя оценка: 4,9

По результатам анкетирования преподавательского состава уровень удовлетворенности степенью реализации образовательных программ/учебных планов обучающихся в среднем составил 4,78 %, в анкетировании приняли участие более 90 % педагогических работников. В унифицированной анкете, педагогическим работникам давалась возможность оценить качество условий труда и уровень осуществления образовательной деятельности в Филиале, высказать своё мнение по следующим вопросам: состояние материально-технической базы (в т. ч. оснащение учебных аудиторий и качество уборки помещений); возможность повышения квалификации; получаемая поддержка при проведении творческих проектов и научных исследований; взаимодействие с непосредственным руководством и структурными подразделениями Филиала (в т. ч. библиотекой, учебно-методическим отделом, бухгалтерией, отделом кадров и т.д.); оценка образовательной программы и уровня подготовки обучающихся; оценка общей атмосферы.

Для получения объективной информации анкетирование проводилось анонимно. Каждый респондент мог заполнить анкету только один раз.

2.3.3 Результаты анкетирования работодателей

№	Код	Реализуемые образовательные программы (квалификация)	Уровень удовлетворенности степенью реализации образовательных программ/учебных планов
1.	55.05.01	Режиссура кино и телевидения («Режиссер мультимедиа»)	Средняя оценка: 4,8
2.		Режиссура кино и телевидения («Режиссер анимации и компьютерной графики»)	Средняя оценка: 4,8
3.	54.02.08	Техника и искусство фотографии	Средняя оценка: 4,8
4.	55.02.01	Театральная и аудиовизуальная техника (по видам)	Средняя оценка: 4,7
5.	55.02.02	Анимация и анимационное кино (по видам)	Средняя оценка: 4,9

По результатам анкетирования на предмет профессиональной подготовленности выпускников Филиала уровень удовлетворенности работодателей в среднем составил 4,8 %. Работодатели высоко оценили уровень организации и проведения государственной итоговой аттестации, тематику выпускных квалификационных работ, уровень подготовки выпускников и степень их соответствия современным требованиям.

По итогам анкетирования были вынесены предложения по совершенствованию качества реализации образовательных программ. Все решения оформлены протоколами и доведены до сведения заинтересованных лиц.

2.4 Соответствие содержания, уровня и качества образовательной деятельности

2.4.1 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическая работа в Сергиево-Посадском филиале ВГИК осуществляется в соответствии с Федеральными законами, федеральными образовательными стандартами, Приказами Минобрнауки России, локальными нормативными актами, разработанными в Университете и Филиале. советом и

В 2024 году в Филиале проведена экспертиза образовательных программ (далее – ОП) очной формы обучения по всем направлениям подготовки/специальностям среднего профессионального и высшего образования. Учебно-методическое обеспечение ОП ВО и ОП СПО по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в Филиале, разработано на основе компетентностного подхода, отражает специфику подготовки по направлениям и специальностям, учитывает квалификационные требования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и примерными основными образовательными программами.

Реализуемые образовательные программы обеспечены на 100% комплектом учебно-методической и программной документации.

Образовательная программа включает в себя Пояснительную записку, реализуемые компетенции с индикаторами, учебный план, учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, фонды оценочных средств, программу государственной итоговой аттестации и иные методические материалы.

Дисциплины реализуются в соответствии с требованиями рабочих программ дисциплин (далее – РПД). Рабочие программы разрабатываются педагогическими работниками Филиала совместно с отделом по учебно-методической работе и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Обеспеченность учебных дисциплин рабочими программами в соответствии с ФГОС ВО и ФГОС СПО составляет 100%.

РПД содержит:

- цели и задачи изучения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, и индикаторы их достижения;
- структуру и организационно-методические данные дисциплины, в том числе тематический план дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы;
- содержание теоретического и практического блоков дисциплины, самостоятельной работы обучающегося;
- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включающее списки основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых документов, электронные издания, фильмографию (при необходимости);
- перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- методические указания обучающимся по освоению дисциплины.

По каждой дисциплине и практике разработаны оценочные средства (далее – ОС), которые включают в себя:

- этапы формирования компетенций;
- показатели оценивания компетенций;
- критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- примерный перечень вопросов и заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- шкалу оценивания результатов обучения.

Все формы контактной и самостоятельной работы, практическая подготовка, контрольные, курсовые и выпускные квалификационные работы, различные формы текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков работы обучающихся обеспечены необходимыми учебно-методическими материалами.

Обновление образовательных программ производится ежегодно в части содержания рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики и технологий, а также мониторинга потребностей работодателей.

Для координации учебно-методической работы в Филиале функционирует Учебно-методический отдел, который осуществляет организацию работы педагогических работников Филиала по обеспечению учебно-методическими материалами всех дисциплин, реализуемых специальностей/направлений подготовки.

Индивидуальные планы педагогических работников обсуждаются и утверждаются на заседании методического совета. На основании индивидуальных планов педагогических работников формируются планы работы предметно-цикловых комиссий.

Диагностические средства, средства оценки и учета (экзаменационные билеты, комплексные контрольные задания, тесты, контрольно-оценочные средства и др.) соответствуют общим и профессиональным компетенциям, требованиям к знаниям и умениям выпускников в соответствии с ФГОС.

2.4.2 Библиотечное обеспечение образовательной деятельности Обслуживание читателей

Основной функцией библиотеки является обслуживание учебного процесса. Библиотека обеспечивает запросы читателей разных категорий: студентов, обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования, педагогов, и сотрудников Филиала.

Фонд библиотеки отвечает запросам читателей от учебных целей до научных исследований.

Общее количество вновь записавшихся читателей в 2024 году составило 98 человек, (из них студентов – 91 человек). Общее количество посещений – 5100 (абонемент и читальный зал).

Объем библиотечного фонда – 21886 экземпляров, в том числе: учебной литературы – 6254 экземпляра, обязательной учебной литературы – 2104 экземпляра.

Читальный зал библиотеки оснащен компьютерами с доступом в Интернет к сайтам, имеющим научное и образовательное значение.

Библиотека ведет свою историю с момента основания Филиала. Библиотека активно участвует в организации учебно-воспитательного процесса в целях

обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека Филиала располагает достаточными фондами учебной и художественной литературы. Комплектование ведется по общему гуманитарному, техническому, искусствоведческому и специальному направлениям. Объем библиотечного фонда составляет более 20 тысяч экземпляров учебной, учебно-методической, художественной литературы в виде печатных и электронных документов. Ежегодно библиотека комплектуется периодическими изданиями по всем направлениям, реализуемым в Филиале. Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из системы каталогов и картотек, как основного, так и различного вспомогательного характера.

Форма обслуживания – абонемент, читальный зал.

Для обучающихся и сотрудников Филиала доступна годовая подписка на книги электронных издательств «ЮРАЙТ», «ЛАНЬ», «АЙБУКС» – ресурсы, предоставляющие on-line доступ к полнотекстовым коллекциям книг. Работать с ресурсами можно из сети Филиала без предварительной регистрации или из любой точки мира, где есть доступ к сети "Интернет", предварительно зарегистрировав свой личный кабинет, находясь внутри сети Филиала.

Деятельность библиотеки Филиала отражается в Уставе Университета, в Положении о филиале.

Цели библиотеки соотносятся с целями Филиала: формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Деятельность библиотеки основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности.

Порядок пользования источниками информации, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Положением о библиотеке Филиала и Правилами пользования библиотекой.

Организация обслуживания участников образовательного процесса производится в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями.

Все студенты, обучающиеся по программам высшего образования, обеспечены доступом в библиотеку Всероссийского государственного университета кинематографии имени С.А. Герасимова, а также имеют единый

читательский билет, который обеспечивает доступ обучающимся ко всем библиотекам Московской области.

В ходе самообследования проанализированы основные направления деятельности библиотеки:

- выполнение требований нормативных актов, регламентирующих деятельность библиотеки;
- достаточность библиотечного фонда основной и дополнительной литературы для реализации специальностей подготовки в соответствии с требованиями ФГОС;
- динамика обновления фонда основной и дополнительной литературы;
- эффективность использования информационных средств в деятельности библиотеки Филиала.

Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение обучающимся, педагогическим и административным работникам (далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов Филиала;
- обеспечение доступа к электронно-библиотечной системе учебной и научной Издательств «ЛАНЬ», «ЮРАЙТ», «АЙБУКС»;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Для обслуживания читателей в библиотеке созданы все необходимые условия. Обслуживание ведется на абонементе и в читальном зале. Абонемент представляет пользователям книги, учебники и учебные пособия.

Библиотека регулярно обеспечивает информирование пользователей о поступлении новой литературы, периодических изданий.

Культурно-просветительская работа библиотеки проводится с целью:

- воспитания культурного и гражданского самосознания обучающихся;
- оказания помощи в социализации обучающихся;
- развития творческого потенциала обучающихся;
- формирования комфортной библиотечной среды.

В библиотеке Филиала используются различные формы работы, регулярно проводится широкий спектр мероприятий:

- тематические книжные выставки;
- выставки-просмотры литературы;
- обзоры литературы;
- дни информации;
- концертные мероприятия, посвященные знаменательным датам, композиторам, писателям, художникам, великим артистам, интересным людям нашего края;

- персональные выставки художников Москвы, Сергиево-Посадского района и города Сергиева Посада.

Всего в 2024 году в читальном зале библиотеки было проведено 12 выставок.



Реализуя основные задачи, библиотека:

- организует и ведет справочно-библиографический аппарат: каталоги (алфавитный, систематический), картотеки (систематическую картотеку статей, тематические картотеки), электронный каталог;
- разрабатывает рекомендательные библиографические пособия (списки, обзоры, указатели и т.п.);
- обеспечивает информирование пользователей об информационной продукции;
- осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические издания и периодические издания в расчете 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Книжный фонд библиотеки формируется в соответствии с профилем Филиала. Библиотека выявляет информационные потребности и удовлетворяет запросы в области учебной литературы, педагогических инноваций и новых технологий. Фонд библиотеки постоянно обновляется.

Реализуя одну из основных функций – комплектование фонда, библиотека содействует повышению квалификации преподавателей, проведению аттестации.

Учебные издания приобретаются из расчета обеспеченности каждого студента минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, профессиональных модулей всех специальностей.

Комплектование библиотечного фонда Филиала происходит в соответствии с требованиями учебного процесса.

Библиотека имеет специально оборудованное помещение, совмещенное с современно оформленным читальным залом. Книгохранилище имеет отдельное помещение.

Учебно-методическая работа библиотеки по обеспечению образовательного процесса осуществляется в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса и одним из основных видов деятельности руководства и преподавательского состава Филиала. Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

Библиотека Филиала обеспечивает доступ обучающихся к информационным, справочным и поисковым системам. В читальном зале библиотеки установлены компьютеры с доступом к ресурсам Интернета. Каждый обучающийся по программам подготовки специалистов среднего звена обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

В ФГОС СПО определены требования к обеспечению учебно- методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям (каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому

междисциплинарному курсу). При самообследовании установлено, что библиотечный фонд укомплектован печатными методическими пособиями, разработанными преподавателями Филиала, и доступными обучающимся для изучения.

Учебный фонд библиотеки для обучающихся по специальности высшего образования, комплектуется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Каталог отражает весь библиотечный фонд всех видов и типов литературы на всех видах носителей и является основным информационно-поисковым средством для осуществления поиска учебников, методических пособий. Кроме информации о наличии издания в фонде, библиографическая запись содержит сведения о количестве экземпляров книги, принадлежность данного издания к определенной дисциплине. Это позволяет получить любую актуальную информацию о библиотечном фонде всем категориям пользователей: педагогическому составу, обучающимся о необходимой учебной литературе, сотрудникам о новых поступлениях книг и журналов.

2.4.3 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Формирование научно-педагогического коллектива, соответствующего требованиям профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов, является важнейшим направлением кадровой работы Филиала. Развитие кадрового состава, прежде всего, повышение научного и педагогического уровня профессорско-преподавательского состава, преподавательского состава среднего профессионального образования, управленческих кадров и учебно-вспомогательного персонала, формирование кадрового резерва, развитие систем поиска и отбора кадров – одно из основных направлений деятельности Филиала.

Реализация подготовки обучающихся по специальности высшего образования 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация «Режиссер мультимедиа», специализация «Режиссер анимации и компьютерной графики» очная форма обучения (программа специалитета) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки обучающихся осуществляется научно-педагогическими работниками.

Результатом формирования научно-педагогического коллектива является комплектация подразделений Филиала кадрами высокой квалификации, профессионально реализующими образовательные программы. Учебный процесс в Филиале осуществляют штатные преподаватели по основному месту работы и внутренние совместители, а также имеющие высокую квалификацию специалисты-практики, представители творческих экранных профессий и преподаватели других образовательных организаций, на условиях внешнего совместительства и договоров об оказании образовательных услуг. Систематически научно-педагогические работники проходят повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную подготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических штатных работников, составляет 98 %. По состоянию на 31.12.2024 года в Филиале подготовку специалистов по образовательным программам осуществляют 13 научно-педагогических работников высокой квалификации.

Среди научно-педагогических работников, обеспечивающих реализацию подготовки обучающихся высшего образования, имеют место быть: члены Союза кинематографистов РФ, член Евразийского художественного союза, Лауреат Всероссийской выставки, член Международного Художественного фонда, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, Лауреат Международного фестиваля, Лауреат Всероссийского фестиваля, Член Московского Союза Художников.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса по специальности высшего образования показывает, что необходимо продолжить работу по увеличению доли научно-педагогических работников, имеющих ученую степень или ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс, и увеличить число штатных научно-педагогических работников.

По состоянию на 31.12.2024 года в Филиале работают 22 штатных педагогических работника, которые осуществляют подготовку специалистов среднего звена.

Учебные занятия проводятся штатными преподавателями – 22 человека, преподавателями, работающими на условиях внутреннего совместительства – 1 человек, на условиях внешнего совместительства работают 5 человек (с учетом специфики образовательных программ). 15 педагогических работников имеют Государственные почетные звания, являются лауреатами международных и всероссийских конкурсов, являются членами творческих союзов Российской Федерации, имеют государственные Почетные грамоты и

Благодарности, 90% педагогических работников имеют квалификационные категории (высшую, первую).

К преподаванию привлечены преподаватели, отвечающие требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Таким образом, Филиал располагает квалифицированными педагогическими кадрами, осуществляющими образовательный процесс по образовательным программам, реализуемым в Сергиево-Посадском филиале ВГИК.

2.5 Практическая подготовка обучающихся

2.5.1 Ориентация на рынок труда

Практическая подготовка обучающихся в Филиале осуществляется в соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся». Филиал призван содействовать решению кадровых, образовательных, научных, и культурных запросов по подготовке кадров для кинематографии, телевидения, медиаиндустрии, фотоиндустрии и индустрии анимационного кино.

Главная цель деятельности коллектива Филиала – создание условий для подготовки нового поколения профессиональных кадров высокой квалификации по специальностям высшего и среднего профессионального образования, соответствующим уровню профессиональных требований и обеспечивающим их реальную конкурентоспособность на рынках труда.

По результатам самообследования установлено, что учебная практика студентов в Филиале организуется в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям в соответствии с рабочей программой по практике.

Учебная практика предусмотрена учебными планами специальности в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС при освоении студентами профессиональных компетенций.

Основными документами, отражающими содержание и качество работы студента на практике, являются: дневник практики, отчет о выполнении индивидуального задания, характеристика руководителя практики. Перед началом практики для студентов проводятся организационные собрания с целью распределения по профильным учреждениям, обсуждения требований ТБ и ППБ, правил поведения на базах практик. Также организуются инструктивно методические занятия, на которых даются разъяснения об особенностях программ практики, условиях выполнения индивидуальных, творческих и практических заданий, оформления отчетной документации, мерах безопасности при выезде из учебного заведения к базам практики.

Практическая подготовка организуется в учреждениях, соответствующих профилю получаемой специальности, на основе договоров о предоставлении студентам мест для прохождения практики.

Места проведения практик

№ п/п	Наименование организации	Места осуществления практики
1	ООО Студия «Шар»	г. Москва
2	АО «Киностудия «Союзмультфильм»	г. Москва
3	ООО «Студия «Мастер-Фильм»»	г. Москва,
4	ООО «Колесо обозрения»	г. Москва
5	ООО «Анимационная студия ПИЛОТ Александра Татарского»	г. Москва,
6	ООО Киностудия «Грибной дождь»	г. Москва
7	ООО «МТ Кино»	г. Москва
8	ООО «СИ-Джи-Фэктори»	г. Москва
9	МБУК «ДК им. Ю.А. Гагарина»	г. Сергиев Посад
10	МБУК «Центр Елизаветы Мамонтовой»	г. Хотьково
11	ООО Культурно-коммерческая фирма «Тонус»	г. Сергиев Посад
12	МБУК Драматический театр «Театральный ковчег в Дубраве»	г. Сергиев Посад
13	Концертная площадка ООО «LiveStars»	г. Москва
14	МАУ «Телерадиокомпания «Радонежье»	г. Сергиев Посад
15	ФБУ культуры и искусства Центральный офицерский клуб 12 Главного управления Министерства обороны РФ	г. Сергиев Посад
16	Московская духовная академия	г. Сергиев Посад
17	ООО «Студия Кинопрокат»	г. Москва
18	ФГБУК Государственный историко-художественный и литературный музей-заповедник «Абрамцево»	Московская область, Сергиево-Посадский район, с. Абрамцево



Практическая подготовка является продолжением учебного процесса, проводится силами преподавательского состава совместно с представителями профильных организаций, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, в целях реализации программы преемственности творческо-производственных кадров сферы экранных искусств.

Перед выходом на практику с обучающимися проводится инструктаж. Руководителем практики составляется рабочая программа, с которой знакомятся обучающиеся и руководители профильных организаций, ответственные за проведение практики.

Во время практики руководителем практики оказывается помощь обучающимся и осуществляется контроль посещаемости обучающихся.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией Филиала на основе договоров с организациями независимо от их организационно-правовых норм и форм собственности. Все виды производственных практик ведутся на договорной основе.

Руководство практикой осуществляется руководителем практики от образовательной организации и преподавателями профессиональных дисциплин Филиала. По прохождении каждого вида практики обучающимися составляется отчет. Итоги практики обсуждаются на конференциях с участием обучающихся и преподавателей, с приглашением руководителей баз практики.

Перспектива образовательной деятельности в Филиале – еще более повышать качество подготовки обучающихся, в том числе – подготовки практической, определяемой в числе прочего такими показателями, как процент трудоустройства выпускников, их готовность к профессиональной деятельности,

конкурентоспособность и востребованность в современной киноиндустрии. Ориентированность образовательной деятельности на успешное трудоустройство выпускников – один из важнейших критериев при подготовке будущих работников отечественной киноиндустрии.

2.5.2 Востребованность выпускников

Распределение выпускников по сферам деятельности происходит по различным направлениям занятости:

- трудоустройство выпускников по профильной специальности;
- продолжение обучения в образовательных организациях высшего образования;
- призыв в ряды Российской Армии.

С целью организации деятельности по содействию устройства выпускников в Филиале проводится предварительная работа:

- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве потенциальных работодателей для выпускников Филиала;
- участие представителей работодателей в руководстве производственной практикой выпускников;
- взаимодействие с сотрудниками службы занятости.

В Филиале существует система связи с выпускниками. Ежегодно проводится анализ трудоустройства выпускников текущего года и прошлых лет. Анализ отзывов предприятий и организаций о качестве подготовки специалистов показывает соответствие уровня их знаний предъявляемым требованиям.

III. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов по специальности высшего образования 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация: Режиссер анимации и компьютерной графики, специализация: Режиссер мультимедиа. Она направлена на формирование профессиональных компетенций специалиста, способствует обретению исследовательского опыта и овладению методологией научного поиска решения профессиональных задач.

Для организации научно-исследовательской деятельности Филиал предоставляет возможность обучающимся:

- изучать специальную литературу и другую художественно-творческую информацию в области кино, телевидения, театра, концертной деятельности;

– разрабатывать в сотрудничестве с педагогами и представлять научно-исследовательские и творческие проекты в конкурсах, фестивалях, конференциях;

– выступать с инициативой проведения творческих мероприятий.

В филиале ведется активная работа в данном направлении, что способствует:

– сохранению и приумножению научных ценностей Всероссийского государственного университета кинематографии имени С.А. Герасимова;

– развитию фестивального, конкурсного движения в сфере кинематографии и медиаиндустрии;

– формированию базы для осуществления научных разработок и площадки для проведения межвузовских научных мероприятий.

Ведется работа по расширению сотрудничества с научными, образовательными организациями и творческими объединениями. Налажена деятельность обучающихся под руководством научно-педагогических работников по оказанию творческих услуг сторонним организациям, реализации авторских и коллективных мультимедийных проектов. Значительную лепту при этом вносят руководители творческих мастерских.

Для осуществления научно-исследовательской деятельности Филиал располагает специальными помещениями для репетиций, выполнения видео- и фотосъемки, укомплектованными съемочной, осветительной, звукозаписывающей техникой. Специализированные аудитории для монтажа видеопродукции оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет.

По итогам проведения научно-исследовательских работ в 2024 году были опубликованы:

Монографии

№ п/п	Фамилия, инициалы, научное звание, ученая степень, должность	Название монографии	Объём, в п.л. (печатных листах)	Аннотация	Выходные данные по ГОСТ (место издания, издательство, кол-во страниц, тираж, ISBN)
1.	Беляков В.К., кандидат искусствоведения доцент, доцент	Ранний российский неигровой кинематограф	252 п.л.	Работа посвящена исследованию процесса визуализации окружающей действительности, начавшегося в России в 1896 году, на примере российского неигрового кино периода 1896–1917 годов.	London : LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2024. – 252 с. ISBN: 978-620-8-01049-2 (10,54 а.л.)

Статьи в сборниках конференций

№ п/п	Фамилия, инициалы, научное звание, ученая степень, должность	Название статьи	Аннотация	Библиографическое описание	Ссылка на статью
1	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	Шестнадцатая ежегодная конференция об объёмных изображениях	В статье подведены итоги XVI Международной научно-практической конференции «Запись и воспроизведение объёмных изображений в кинематографе, науке, образовании, медиа и в других областях», состоявшейся 2–4 апреля 2024 года. Конференция была структурирована по трём направлениям: состояние и перспективы стереокино, технические инновации, гуманитарные инновации.	Кувшинов С. В., Пронин М. А., Раев О. Н. Шестнадцатая ежегодная конференция об объёмных изображениях // Запись и воспроизведение объёмных изображений в кинематографе, науке, образовании, медиа и в других областях: XVI Международная научно-практическая конференция, Москва, 2–4 апреля 2024 г.: Материалы и доклады / под общей редакцией О. Н. Раева. Москва : ИПП «КУНА», 2024. С. 4–13.	https://elibrary.ru/item.asp?id=67902211
2	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	Развитие зрительного пространственного восприятия у учащихся	В статье показаны отличия в пространственном восприятии реальных объектов и изображений объектов, выполненных по разным технологиям. Показана необходимость развития зрительного пространственного восприятия у учащихся.	Воронков Ю. С., Кувшинов С. В., Раев О. Н. Развитие зрительного пространственного восприятия у учащихся // Запись и воспроизведение объёмных изображений в кинематографе, науке, образовании, медиа и в других областях: XVI Международная научно-практическая конференция, Москва, 2–4 апреля 2024 г.: Материалы и доклады / под общей редакцией О. Н. Раева. Москва : ИПП «КУНА», 2024. С. 108–120.	https://elibrary.ru/item.asp?id=67902219
3	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	Виртуальная реальность в понимании учащихся и преподавателей	В статье приведены результаты исследования понимания учащимися и преподавателями природы и возможностей технологий виртуальной реальности в сфере образования. В ходе исследования проведено анкетирование 832 человек: школьников, студентов колледжей, техникумов, вузов и преподавателей из разных регионов страны.	Раев О. Н., Скрипкина Е. В., Чаусова О. В. Виртуальная реальность в понимании учащихся и преподавателей // Запись и воспроизведение объёмных изображений в кинематографе, науке, образовании, медиа и в других областях: XVI Международная научно-практическая конференция, Москва, 2–4 апреля 2024 г.: Материалы и доклады / под общей редакцией О. Н. Раева. Москва : ИПП «КУНА», 2024. С. 190–212.	https://elibrary.ru/item.asp?id=67902227
4	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	Генерация нейронными сетями текстов в сфере научной	В статье проанализировано, почему современные нейронные сети невозможно использовать для генерации текстов в сфере	Раев О. Н., Рыжков В. П. Генерация нейронными сетями текстов в сфере научной деятельности и образования // Запись и воспроизведение объёмных изображений в	https://elibrary.ru/item.asp?id=67902233

		деятельност и и образовани я	научной деятельности и недопустимо — в образовании.	кинематографе, науке, образовании, медиа и в других областях: XVI Международная научно-практическая конференция, Москва, 2–4 апреля 2024 г.: Материалы и доклады / под общей редакцией О. Н. Раева. Москва : ИПП «КУНА», 2024. С. 246–256.	
5	Раев О.Н., кандидат технически х наук, доцент, доцент	Искусствен ный интеллект и математика в образовани и	В статье подведены итоги трёх круглых столов, организованных кафедрой математики и естественнонаучных дисциплин Технологического университета имени дважды Героя Советского Союза, лётчика- космонавта А. А. Леонова: «Математика в образовании: философские, дидактические, междисциплинарные и практические аспекты» 14 мая 2024 г., «Искусственный интеллект в образовании: состояние и перспективы» 1 октября 2024 г. и «Искусственный интеллект в образовании: исследования и опыт применения в реальной практике» 11 ноября 2024 г.	Бугай И. В., Раев О. Н. Искусственный интеллект и математика в образовании // Искусственный интеллект и математика в образовании / под общей редакцией О. Н. Раева. Москва : ИПП «КУНА», 2024. С. 3–16.	Сборник в типографии. Срок выхода в свет 19.12.2024.
6	Раев О.Н., кандидат технически х наук, доцент, доцент	Проблемы математиче ского образовани я в техническо м вузе	В последние годы в стране фиксируется тенденция снижения уровня математической подготовки студентов технических вузов. К основным причинам данной тенденции относятся: отсутствие вступительных экзаменов при поступлении в вузы у большинства абитуриентов, неразрывно связанное с повторным системным довузовским изучением начальной математики; снижение мотиваций к изучению математики; экономические проблемы студентов, отвлекающие их от главного — учёбы; вопросы содержания базовых и специальных дисциплин, а также значительная	Бугай И. В., Раев О. Н. Проблемы математического образования в техническом вузе // Искусственный интеллект и математика в образовании / под общей редакцией О. Н. Раева. Москва : ИПП «КУНА», 2024. С. 19–28.	Сборник в типографии. Срок выхода в свет 19.12.2024.

			дифференциация в математических знаниях у выпускников школ.		
7	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	Изменения в качестве генерации текстов нейронной сетью ChatGPT на примере понятия «фокусное расстояние»	На примере текстов о фокусном расстоянии продемонстрировано насколько повысилось качество текстов, генерируемых нейронной сетью ChatGPT версии 4o по сравнению с версией 3.5, и как расширились её возможности, в том числе добавилась работа с формулами и иллюстрациями. Однако профессионально использовать нейронную сеть ChatGPT-4o в системной, упорядоченной преподавательской деятельности, в том числе при подготовке лекций, подборе литературы, расчётах и т. д., невозможно.	Раев О. Н., Рыжков В. П. Изменения в качестве генерации текстов нейронной сетью ChatGPT на примере понятия «фокусное расстояние» // Искусственный интеллект и математика в образовании / под общей редакцией О. Н. Раева. Москва : ИПП «КУНА», 2024. С. 232–252.	Сборник в типографии. Срок выхода в свет 19.12.2024.
8	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	Подбор публикаций по теме исследования или обучения с помощью нейронных сетей	В статье приведены итоги исследования возможностей использования нейронных сетей при поиске научных публикаций, которое показало, что современные генеративные и поисковые нейронные сети невозможно использовать для поиска компетентных источников научной информации, а также какие именно аспекты генерации и поиска данных систем нуждаются в доработке.	Раев О. Н., Рыжков В. П. Подбор публикаций по теме исследования или обучения с помощью нейронных сетей // Искусственный интеллект и математика в образовании / под общей редакцией О. Н. Раева. Москва : ИПП «КУНА», 2024. С. 330–347.	Сборник в типографии. Срок выхода в свет 19.12.2024.
9	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	Возможности применения нейронных сетей при проверке задач по высшей математике	В статье приведены результаты исследования возможности применения нейронных сетей GigaChat и Mathos AI для проверки решения задач по высшей математике. Экспериментально показано, что использовать нейронные сети для проверки правильности решений задач по высшей математике сегодня не представляется возможным.	Пахомчик В. И., Раев О. Н. Возможности применения нейронных сетей при проверке задач по высшей математике // Искусственный интеллект и математика в образовании / под общей редакцией О. Н. Раева. Москва : ИПП «КУНА», 2024. С. 348–363.	Сборник в типографии. Срок выхода в свет 19.12.2024.
10	Раев О.Н., кандидат технических наук,	Итоги XI конференции и	В статье подведены итоги XI Международной научно-практической конференции	Кувшинов С. В., Пронин М. А., Раев О. Н. Итоги XI конференции // Инновационные технологии в кинематографе,	Сборник в типографии. Срок выхода в свет

	доцент, доцент		«Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании», состоявшейся 28–30 октября и 5 и 6 ноября 2024 года в городе Москве. В конференции работали учёные, специалисты, преподаватели, аспиранты, студенты, школьники.	медиаиндустрии и образовании: XI Международная научно-практическая конференция, Москва, 28–30 октября и 5, 6 ноября 2024 г.: Материалы и доклады / под общей редакцией О. Н. Раева. Москва : ИПП «КУНА», 2024.	23.12.2024.
11	Раев О.Н., кандидат технически х наук, доцент, доцент	Муар при цифровой съёмке	Рассмотрена математическая модель, позволяющая рассчитывать причины возникновения муара при съёмке, условия, при которых он возникает, и его параметры, включая изменение пространственной частоты изображения и углов наклона полос.	Раев О. Н. Муар при цифровой съёмке // Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании: XI Международная научно-практическая конференция, Москва, 28–30 октября и 5, 6 ноября 2024 г.: Материалы и доклады / под общей редакцией О. Н. Раева. Москва: ИПП «КУНА», 2024.	Сборник в типографии. Срок выхода в свет 23.12.2024.
12	Раев О.Н., кандидат технически х наук, доцент, доцент	Мейнстрим овские болезни терминолог ии в виртуалист ике	В результате слова «виртуальная реальность», изначально бывшие термином (например, виртуальные частицы) и входящие в терминологические поля, используемые узким кругом специалистов, стали широко употребляемыми словами общей лексики. Анализируется возможно ли создание междисциплинарной теории виртуалистики.	Раев О. Н. Мейнстримовские болезни терминологии в виртуалистике // Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании: XI Международная научно-практическая конференция, Москва, 28–30 октября и 5, 6 ноября 2024 г.: Материалы и доклады / под общей редакцией О. Н. Раева. Москва: ИПП «КУНА», 2024.	Сборник в типографии. Срок выхода в свет 23.12.2024.
13	Раев О.Н., кандидат технически х наук, доцент, доцент	Исследован ие остаточных школьных математиче ских знаний у студентов вуза	В работе рассматривается проблема снижения уровня математических знаний у студентов, что становится всё более актуальным в условиях современного образовательного процесса. Исследование выявило различия в уровне математической подготовки студентов технических и социально-гуманитарных направлений.	Бугай И. В., Раев О. Н., Скрипкина Е. В., Чаусова О. В. Исследование остаточных школьных математических знаний у студентов вуза // Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании: XI Международная научно-практическая конференция, Москва, 28–30 октября и 5, 6 ноября 2024 г.: Материалы и доклады / под общей редакцией О. Н. Раева. Москва : ИПП «КУНА», 2024.	Сборник в типографии. Срок выхода в свет 23.12.2024.
14	Раев О.Н., кандидат технически х наук, доцент, доцент	Современн ые нейронные сети как инструмент работы учёного: реальность	В статье показано, почему современные генеративные текстовые нейронные сети не могут быть использованы учёными как инструменты в ходе выполнения исследовательских работ, а	Раев О. Н., Рыжков В. П. Современные нейронные сети как инструмент работы учёного: реальность или миф? // Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании: XI Международная научно-	Сборник в типографии. Срок выхода в свет 23.12.2024.

		или миф?	также какие именно аспекты генерации нейронными сетями нуждаются в доработке.	практическая конференция, Москва, 28–30 октября и 5, 6 ноября 2024 г.: Материалы и доклады / под общей редакцией О. Н. Раева. Москва : ИПП «КУНА», 2024.	
15	Пальшкова М.А., доцент	Ты получишь то, что заслужил»: Антимессиа́нский подтекст в картине «Джокер» (2019) Тодда Филлипса	Джокер – едва ли не самый известный и «влиятельный» злодей в массовой культуре. За несколько десятилетий своего существования этот герой прошел путь от экстравагантного преступника до символа. Образ Джокера оказался настолько «пластичен», что позволил насыщать его если не бесконечными, то множеством разнообразных интерпретаций, которые варьировались в зависимости не только от социополитической обстановки того или иного периода, но и от мировоззренческих установок тех, кто обращался к этому образу. В статье рассматривается образ Джокера в одноименной картине Тодда Филлипса 2019 года в контексте религиозной образности, благодаря чему картину можно считать историей прихода лжемессии, чей приход знаменует не наступление вечного Царства Божия, а вечного суда, в огне которого будет уничтожен мир.	Пальшкова М.А. Ты получишь то, что заслужил»: Антимессиа́нский подтекст в картине «Джокер» (2019) Тодда Филлипса. Сборник статей «Современный кинематограф основные векторы развития. Материалы научно-практической конференции / Сост. Смагина С.А. М.: ВГИК, 2024. С. 292.	https://elibrary.ru/item.asp?id=60047840

Статьи в других изданиях, в том числе электронных

№ п/п	Фамилия, инициалы, научное звание, ученая степень, должность	Название статьи	Аннотация (2-3 предложения)	Библиографическое описание	Ссылка на статью
1	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	Развитие зрительного пространственного восприятия у учащихся в процессах	В статье анализируются технологии зрительного восприятия и методики их развития у учащихся в проектно-исследовательской деятельности.	Воронков Ю. С., Кувшинов С. В., Раев О. Н. Развитие зрительного пространственного восприятия у учащихся в процессах проектно-	https://elibrary.ru/item.asp?id=68627976

		проектно-исследовательской деятельности		исследовательской деятельности // <u>Техническое творчество молодежи</u> . 2024. № 4 (146). С. 4–9.	
2	Беляков В.К., кандидат искусствоведения, доцент, доцент	Экранное видение публичного ритуала похорон до и после революции	Предметом исследования в настоящей работе являются так называемые «похоронные» документальные фильмы, создание которых было положено ещё до революции.	Беляков В.К. Экранное видение публичного ритуала похорон до и после революции [Электронный ресурс] // Человек и культура. – 2024. – № 1. – С. 22-33.	https://e-notabene.ru/ca/article_69639.html
3	Беляков В.К., кандидат искусствоведения, доцент, доцент	Фотография и дореволюционный неигровой кинематограф	Целью настоящей работы является выявление сущности неигрового кинематографа в процессе его становления в дореволюционный период времени в сопоставлении с его предшественником – фотографией.	Беляков В. К. Фотография и дореволюционный неигровой кинематограф [Электронный ресурс] // Человек и культура. – 2024. – № 2. – С. 58-74.	http://e-notabene.ru/ca/article_70131.html
4	Беляков В.К., кандидат искусствоведения, доцент, доцент	Экранное послание дореволюционных неигровых фильмов	Российская дореволюционная кинохроника отображает не просто события и факты прошлого, но утраченные навсегда формы жизни, бытия российского государства с иным политическим и социальным устройством. Это помогает лучше разобраться в произошедших тогда трагических событиях и позволяет восстановить и сформировать историческую память о прошлом.	Беляков В. К. Экранное послание дореволюционных неигровых фильмов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2024. – № 1. – С. 56-62.	https://unis.shpl.ru/Pages/Search/BookInfo.aspx?Id=9000243
5	Беляков В.К., кандидат искусствоведения, доцент, доцент	Современное видение дореволюционной кинохроники и ее художественные особенности	С течением времени изменяется видение экранных образов, хотя их зримость остается неизменной. Связано это в том числе с изменением идей, привносимых зрителем в эти образы при просмотре. Монтажно выделанные кинокартины синтезируют на экране реальность, отличную от окружающего мира. Многозначность возникает в дореволюционном кинематографе с появлением приемов нарративно-смыслового монтажа.	Беляков В. К. Современное видение дореволюционной кинохроники и ее художественные особенности // Вестник ВГИК – 2024. – № 1. – С. 15-25.	https://www.vestnik-vgik.com/jour/article/view/907/902
6	Беляков В.К., кандидат искусствоведения, доцент, доцент	Мифологизация экранных образов дореволюционной кинохроники	Статья посвящена исследованию экранных образов дореволюционной кинохроники, которые соответствуют не исторической реальности, а мифическим представлениям зрителя о ней. Дореволюционный зритель	Беляков В. К. Мифологизация экранных образов дореволюционной кинохроники // Вестник ВГИК – 2024. - № 2. – с. 6-16.	https://www.vestnik-vgik.com/jour/article/view/923/914

			иначе видел экранную действительность по сравнению со зрителем современным. Он верил, что экранные образы будут жить на экране в восприятии зрителей будущих поколений, но на самом деле новая зрительская аудитория видит эти образы по-другому.		
7	Пальшкова М.А., доцент	Некоторые особенности репрезентации образа Сталина в советском игровом кино 1930–1940-х годов	В статье анализируется ряд картин 1930–1940-х годов, в которых отчетливо прослеживается процесс постепенной сакрализации образа И. В. Сталина на советском экране. Основное внимание уделяется комплексу фильмов, входящих, во-первых, в «лениниану», чья функция заключалась в утверждении Сталина как единственного истинного преемника В. И. Ленина и легализации политического курса на единоначалие власти и политику Большого террора; во-вторых — в «сталиниану», пик которой пришелся на годы после окончания Великой Отечественной войны. В рамках анализа затрагивается также формирование одного из ключевых мифов советской историографии об обороне Царицына. Выступая в 1930-е годы в нескольких ипостасях — от «земной», политической (как единственный легитимный преемник Ленина), до символической (всеотец советского народа), — в послевоенный период фигура Сталина в буквальном смысле сакрализуется, обретая черты всех трех божественных ипостасей: «бога отца», «бога сына» и «бога святого духа» (фильм «Падение Берлина»). Процесс сакрализации проявляется на всех уровнях картин: сюжетном, образном, вербальном.	Пальшкова М.А. Некоторые особенности репрезентации образа Сталина в советском игровом кино 1930–1940-х годов. «Художественная культура», 2024, № 1(48). С. 466–489.	https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-reprezentatsii-obrazai-oblizhchivaniya-stalina-v-sovetskom-igrovom-kino-1930-1940-h-godov/viewer
8	Пальшкова М.А., доцент	Кинематограф Франции	Энциклопедическая статья, в которой даётся обзор развития кинематографа Франции от зарождения до современного состояния.	Пальшкова М.А., Виноградов В.В. Кинематограф Франции. Большая российская энциклопедия	https://bigenc.ru/c/frantsiia-kinematograf-ae0476

9	Пальшкова М.А., доцент	Особенности атеистического дискурса в кинематографе воинствующего безбожия 1920-х гг.	В статье рассматриваются специфические черты советских антирелигиозных картин 1920-х гг. от первых агиток до полнометражных игровых фильмов. Реальная практика гонений на Церковь и верующих находилась вне пределов внимания кинематографистов. Основной задачей подобных картин являлись полномасштабная дискредитация Русской Православной Церкви, ее служителей и прихожан. Такого рода кинематограф был важнейшей частью политики воинствующего атеизма, целью которой должна была стать ликвидация христианства. В центре внимания автора статьи — прежде всего малоисследованные картины из собрания Госфильмофонда.	Пальшкова М.А. Особенности атеистического дискурса в кинематографе воинствующего безбожия 1920-х гг. «Вестник ВГИК», Том 16, 2024, № 1(59)	https://www.vestnik-vgik.com/jour/article/view/909/904
10	Пальшкова М.А., доцент	Словакия. Кинематограф	Энциклопедическая статья, в которой даётся обзор развития кинематографа Франции от зарождения до современного состояния.	Пальшкова М.А. Словакия. Кинематограф. Большая российская энциклопедия	https://bigenc.ru/c/slovakia-kinematograf-62185a
11	Пальшкова М.А., доцент	Остановившийся трамвай: Мотив движения - остановки в экранизированных сценариях Геннадия Шпаликова в контексте тенденций отечественного кино 1960х-1980х	В статье рассматривается мотив движения в экранизированных сценариях Геннадия Шпаликова и прослеживается эволюция данного мотива от его манифестации в «Я шагаю по Москве» Георгия Данелии и «Заставе Ильича» Марлена Хуциева до полной смысловой оппозиции в «Ты и я» Ларисы Шепитько — остановки. Устанавливается взаимосвязь подобной трансформации с нарастанием кризисных явлений как в творчестве самого сценариста, так и в отечественном кинематографе конца 1960-х — начала 1970-х годов	Пальшкова М.А. Остановившийся трамвай: Мотив движения - остановки в экранизированных сценариях Геннадия Шпаликова в контексте тенденций отечественного кино 1960х-1980х. Творчество Геннадия Шпаликова в контексте кинематографа оттепели. К 85-летию со дня рождения. Сборник статей. М.: ВГИК, 2024. С.166	https://elibrary.ru/item.asp?id=66012035
12	Пальшкова М.А., доцент	«Пустое пространство» Гражданской войны: театрализация темы на советском экране 1960-х гг.	Статья посвящена анализу трех картин: «Оптимистическая трагедия» (1963) С. Самсонова, «Первороссияне» (1967) Е. Шифферса и А. Иванова и «Интервенция» (1968) Г. Полоки. За основу объединения перечисленных фильмов приняты не только особая «живописность» кадра или причастность к	Пальшкова М.А. «Пустое пространство» Гражданской войны: театрализация темы на советском экране 1960-х гг. «Вестник ВГИК», Том 2024, № 4	https://www.vestnik-vgik.com/jour/article/view/974/946

			эксцентрической стихии, но и использование особого условно-театрализованного типа пространства, которое парадоксальным образом приводит к переосмыслению самой концепции Гражданской войны на экране 1960-х гг.		
--	--	--	---	--	--

Участие в международных конференциях

№ п/п	Фамилия, инициалы, научное звание, ученая степень, должность// для студентов: ФИО, курс, научный руководитель	Название и статус конференции	Тема доклада	Аннотация	Место и дата проведения, ссылка на конференцию
1	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	XVI Международная научно-практическая конференция «Запись и воспроизведение объёмных изображений в кинематографе, науке, образовании, медиа и в других областях»	Развитие зрительного пространства у учащихся	Проанализированы отличия в пространственном восприятии реальных объектов и изображений объектов, выполненных по разным технологиям. Показана необходимость развития зрительного пространственного восприятия у учащихся.	Москва, 2–4 апреля 2024 г.
2	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	XVI Международная научно-практическая конференция «Запись и воспроизведение объёмных изображений в кинематографе, науке, образовании, медиа и в других областях»	Виртуальная реальность в понимании учащихся и преподавателей	В докладе приведены результаты исследования понимания учащимися и преподавателями природы и возможностей технологий виртуальной реальности в сфере образования. В ходе исследования проведено анкетирование 832 человек: школьников, студентов колледжей, техникумов, вузов и преподавателей из разных регионов страны.	Москва, 2–4 апреля 2024 г.
3	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	XVI Международная научно-практическая конференция «Запись и воспроизведение объёмных изображений в кинематографе, науке, образовании, медиа и в других областях»	Генерация нейронными сетями текстов в сфере научной деятельности и образования	Проанализировано, почему современные нейронные сети невозможно использовать для генерации текстов в сфере научной деятельности и недопустимо — в образовании.	Москва, 2–4 апреля 2024 г.

4	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	XI Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании»	Муар при цифровой съёмке	Показаны причины появления муара при съёмке. Приведена математическая модель, позволяющая рассчитывать параметры муара.	Москва, 28–30 октября и 5, 6 ноября 2024 г.
5	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	XI Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании»	Мейнстрим овские болезни терминологии в виртуалистике	Показано, что сегодня слова «виртуальная реальность» широко используются в различных отраслях, при этом авторы понимают под виртуальной реальностью разное.	Москва, 28–30 октября и 5, 6 ноября 2024 г.
6	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	XI Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании»	Исследование остаточных школьных математических знаний у студентов вуза	В докладе проанализирована проблема снижения уровня математических знаний у студентов, что становится всё более актуальным в условиях современного образовательного процесса. Исследование выявило различия в уровне математической подготовки студентов технических и социально-гуманитарных направлений.	Москва, 28–30 октября и 5, 6 ноября 2024 г.
7	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	XI Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании»	Современные нейронные сети как инструмент работы учёного: реальность или миф?	Проанализировано, почему современные генеративные текстовые нейронные сети не могут быть использованы учёными как инструменты в ходе выполнения исследовательских работ, а также какие именно аспекты генерации нейронными сетями нуждаются в доработке.	Москва, 28–30 октября и 5, 6 ноября 2024 г.
8	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	XXIII Фроловские чтения «Альтернативы цифровизации: сохранится ли человек в цивилизации будущего?»	Редактирование личности человека средствами технологий виртуальной реальности : цели, результаты , паразитные эффекты	Рассмотрены причины и технологии редактирования личности человека в процессе использования им технологий виртуальной реальности. Показана необходимость исследования и учёта рисков от внедрения технологий виртуальной реальности.	Москва, 12 ноября 2024 г.
Студенты					
9	Вантюсова А.М.	XI ежегодная научно- практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании», молодёжная секция	Влияние кинематографа на повседневную речь людей	Центр технологической поддержки образования Международного института новых образовательных технологий Российского государственного гуманитарного университета. 28–30 октября, 5, 6 ноября 2024 г. https://www.rsuh.ru/education/minot/conf_innov.php	

10	Жабина В.И.	XI ежегодная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании», молодёжная секция	Допустимо ли демонстрировать в аудиовизуальных произведениях любые проявления человеческой деятельности?	Центр технологической поддержки образования Международного института новых образовательных технологий Российского государственного гуманитарного университета. 28–30 октября, 5, 6 ноября 2024 г. https://www.rsuh.ru/education/minot/conf_innov.php
11	Шакиров Т.Ш.	XI ежегодная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании», молодёжная секция	Сравнение методов создания экранизаций литературных произведений на примере фильма "Гордость и предубеждение" Джо Райта 2005 года и одноименного телесериала Саймона Лэнгтона 1995 года	Центр технологической поддержки образования Международного института новых образовательных технологий Российского государственного гуманитарного университета. 28–30 октября, 5, 6 ноября 2024 г. https://www.rsuh.ru/education/minot/conf_innov.php
12	Некрасова А.А.	XI ежегодная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании», молодёжная секция	Сравнение методов создания экранизаций литературных произведений на примере фильма "Гордость и предубеждение" Джо Райта 2005 года и одноименного телесериала Саймона Лэнгтона 1995 года	Центр технологической поддержки образования Международного института новых образовательных технологий Российского государственного гуманитарного университета. 28–30 октября, 5, 6 ноября 2024 г. https://www.rsuh.ru/education/minot/conf_innov.php
13	Савёлова А.Н.	XI ежегодная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании», молодёжная секция	«2,5D-технология в производстве анимационного кино	Центр технологической поддержки образования Международного института новых образовательных технологий Российского государственного гуманитарного университета. 28–30 октября, 5, 6 ноября 2024 г. https://www.rsuh.ru/education/minot/conf_innov.php
14	Батманова В.Д.	XI ежегодная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании», молодёжная секция	Использование нейронных сетей в кино	Центр технологической поддержки образования Международного института новых образовательных технологий Российского государственного гуманитарного университета. 28–30 октября, 5, 6 ноября 2024 г. https://www.rsuh.ru/education/minot/conf_innov.php
15	Рыбина А.А.	XI ежегодная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе,	Использование нейронных сетей в кино	Центр технологической поддержки образования Международного института новых образовательных технологий Российского государственного гуманитарного университета. 28–30 октября, 5, 6 ноября 2024 г.

		медиаиндустрии и образовании», молодёжная секция		https://www.rsuh.ru/education/minot/conf_innov.php
16	Вырский Ф.А.	XI ежегодная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании», молодёжная секция	Перспективы развития искусственного интеллекта в индустриальной анимации и мультимедиа	Центр технологической поддержки образования Международного института новых образовательных технологий Российского государственного гуманитарного университета. 28–30 октября, 5, 6 ноября 2024 г. https://www.rsuh.ru/education/minot/conf_innov.php
17	Оглова Ю.В.	XI ежегодная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании», молодёжная секция	Перспективы развития искусственного интеллекта в индустриальной анимации и мультимедиа	Центр технологической поддержки образования Международного института новых образовательных технологий Российского государственного гуманитарного университета. 28–30 октября, 5, 6 ноября 2024 г. https://www.rsuh.ru/education/minot/conf_innov.php

Участие во Всероссийских конференциях

№ п/п	Фамилия, инициалы, научное звание, ученая степень, должность// для студентов: ФИО, курс, научный руководитель	Название и статус конференции	Тема доклада	Аннотация	Место и дата проведения, ссылка на конференцию
1	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	Всероссийский круглый стол «Математика в образовании: философские, дидактические, междисциплинарные и практические аспекты»	Проблемы математического образования в техническом вузе	Зафиксирована тенденция снижения уровня математической подготовки студентов технических вузов. К основным причинам данной тенденции относятся: отсутствие вступительных экзаменов при поступлении в вузы у большинства абитуриентов, неразрывно связанное с повторным системным довузовским изучением начальной математики; снижение мотиваций к изучению математики; экономические проблемы студентов, отвлекающие их от главного — учёбы; вопросы содержания базовых и специальных дисциплин, а также	г. Королёв, 14 мая 2024 г.

				значительная дифференциация в математических знаниях у выпускников школ.	
2	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	Всероссийский круглый стол «Искусственный интеллект в образовании: состояние и перспективы»	Информационное поле о технологиях искусственного интеллекта в отрасли науки и высшего образования	Анализ научных публикаций на тему искусственного интеллекта в образовании показал, что прикладных исследований недостаточно, что многие из них грешат поверхностным анализом и изложением материала.	г. Королёв, 1 октября 2024 г.
3	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	Всероссийский круглый стол «Искусственный интеллект в образовании: состояние и перспективы»	Изменения в качестве генерации текстов нейронной сетью ChatGPT на примере понятия “фокусное расстояние”»	На примере текстов о фокусном расстоянии продемонстрировано насколько повысилось качество текстов, генерируемых нейронной сетью ChatGPT версии 4o по сравнению с версией 3.5, и как расширились её возможности, в том числе добавилась работа с формулами и иллюстрациями. Однако профессионально использовать нейронную сеть ChatGPT-4o в системной, упорядоченной преподавательской деятельности, в том числе при подготовке лекций, подборе литературы, расчётах и т. д., невозможно.	г. Королёв, 1 октября 2024 г.
4	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	Всероссийский круглый стол «Искусственный интеллект в образовании: исследования и опыт применения в реальной практике»	Анализ возможностей решения определённых интегралов нейронной сетью ChatGPT-4o	Проанализированы на конкретных примерах возможности использования нейронных сетей для решения определённых интегралов.	г. Королёв, 11 ноября 2024 г.
5	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	Всероссийский круглый стол «Искусственный интеллект в образовании: исследования и опыт применения в реальной практике»	Возможности и применения нейронных сетей при проверке домашних заданий по математике	В статье приведены результаты исследования возможности применения нейронных сетей GigaChat и Mathos AI для проверки решения задач по высшей математике. Экспериментально показано, что использовать нейронные сети для проверки правильности решений задач по высшей математике сегодня не представляется возможным.	г. Королёв, 11 ноября 2024 г.
6	Раев О.Н., кандидат технических наук, доцент, доцент	Всероссийский круглый стол «Искусственный интеллект в образовании: исследования и опыт применения в реальной практике»	Поиск научных источников с помощью нейронных сетей	Приведены итоги исследования возможностей использования нейронных сетей при поиске научных публикаций, которое показало, что современные генеративные и поисковые нейронные сети невозможно использовать для поиска компетентных источников научной информации, а также какие именно аспекты генерации и	г. Королёв, 11 ноября 2024 г.

				поиска данных систем нуждаются	
7	Беляков В.К., кандидат искусствоведения, доцент, доцент	XI ежегодная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании»	Механизмы зрительского восприятия кинематографа	Кинохроника, как доминантная составляющая неигрового кино в целом, всегда рассматривалась в качестве особого вида кинематографа, имеющего определенные свойства и характеристики.	г. Москва, 28–30 октября
8	Евмененко Е.М.	XI ежегодная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании»	Технологии предцифровой эпохи в системе ценностей человека	Ввиду того, что в последнее десятилетие цифровизация стремительно распространяется по всему миру и изменяет характер взаимодействия и аксиологический фундамент взаимодействия людей в обществе, изменяется и система ценностей.	г. Москва, 28–30 октября

Студенты

1	Бабакова Е.Н.	Шестая межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Современные технологии аудиовизуального искусства»	Игры как искусство и средство пропаганды	Сергиево-Посадский филиал ВГИК 12.03.2024 https://vgiksp.ru/sobytiya/novosti/1376 шестая-межвузовская-студенческая-научно-практическая-конференция-«современные-технологии-аудиовизуального-искусства».html?catid2=0&catid3=57&catid4=0&catid5=0&alias=0&catid_num=1
2	Головачёв Е.И.	Шестая межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Современные технологии аудиовизуального искусства»	Технологии демонстрации изображений в мультимедийных выставках	Сергиево-Посадский филиал ВГИК 12.03.2024 https://vgiksp.ru/sobytiya/novosti/1376 шестая-межвузовская-студенческая-научно-практическая-конференция-«современные-технологии-аудиовизуального-искусства».html?catid2=0&catid3=57&catid4=0&catid5=0&alias=0&catid_num=1
3	Клыков К.Н.	Шестая межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Современные технологии аудиовизуального искусства»	Игры как искусство и средство пропаганды	Сергиево-Посадский филиал ВГИК 12.03.2024 https://vgiksp.ru/sobytiya/novosti/1376 шестая-межвузовская-студенческая-научно-практическая-конференция-«современные-технологии-аудиовизуального-искусства».html?catid2=0&catid3=57&catid4=0&catid5=0&alias=0&catid_num=1
4	Краус М.Ю.	Шестая межвузовская студенческая н	Влияние на восприятие зрителя фильтра	Сергиево-Посадский филиал ВГИК 12.03.2024 https://vgiksp.ru/sobytiya/novosti/1376

		аучно-практическая конференция «Современные технологии аудиовизуального искусства»	VHS и шумов	шестая-межвузовская-студенческая-научно-практическая-конференция-«современные-технологии-аудиовизуального-искусства».html?catid2=0&catid3=57&catid4=0&catid5=0&alias=0&catid_num=1
5	Микулич М.К.	Шестая межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Современные технологии аудиовизуального искусства»	Мультсериал Блуи как феномен в мире детской анимации	Сергиево-Посадский филиал ВГИК 12.03.2024 https://vgiksp.ru/sobytiya/novosti/1376 шестая-межвузовская-студенческая-научно-практическая-конференция-«современные-технологии-аудиовизуального-искусства».html?catid2=0&catid3=57&catid4=0&catid5=0&alias=0&catid_num=1
6	Некрасова А.А.	Шестая межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Современные технологии аудиовизуального искусства»	Интерактивные технологии в современных краеведческих музеях	Сергиево-Посадский филиал ВГИК 12.03.2024 https://vgiksp.ru/sobytiya/novosti/1376 шестая-межвузовская-студенческая-научно-практическая-конференция-«современные-технологии-аудиовизуального-искусства».html?catid2=0&catid3=57&catid4=0&catid5=0&alias=0&catid_num=1
7	Смирнова А.В.	Шестая межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Современные технологии аудиовизуального искусства»	Космогонический анализ персонажа Атаманши из фильма Алексея Нужного “Бременские музыканты”	Сергиево-Посадский филиал ВГИК 12.03.2024 https://vgiksp.ru/sobytiya/novosti/1376 шестая-межвузовская-студенческая-научно-практическая-конференция-«современные-технологии-аудиовизуального-искусства».html?catid2=0&catid3=57&catid4=0&catid5=0&alias=0&catid_num=1
8	Сычёва Н.С.	Шестая межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Современные технологии аудиовизуального искусства»	Игры как искусство и средство пропаганды	Сергиево-Посадский филиал ВГИК 12.03.2024 https://vgiksp.ru/sobytiya/novosti/1376 шестая-межвузовская-студенческая-научно-практическая-конференция-«современные-технологии-аудиовизуального-искусства».html?catid2=0&catid3=57&catid4=0&catid5=0&alias=0&catid_num=1
9	Шакиров Т.Ш.	Шестая межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Современные технологии аудиовизуального искусства»	Интерактивные технологии в современных краеведческих музеях	Сергиево-Посадский филиал ВГИК 12.03.2024 https://vgiksp.ru/sobytiya/novosti/1376 шестая-межвузовская-студенческая-научно-практическая-конференция-

		конференция « Современные технологии аудиовизуаль ного искусства»		«современные-технологии- аудиовизуального- искусства».html?catid2=0&catid3=57&ca tid4=0&catid5=0&alias=0&catid_num=1
10	Сеничева В.Н.	Межрегиональ ная научно- практическая конференция учащихся 9-11 классов общео бразовательны х учреждений, а так же студентов у чреждений сре днего профессиональ ного образования «Шаги в науку»	Искусство обучения нейросетей: взгляд на искусственный интеллект	Московский областной финансово- юридический институт (МФЮИ) при университете МФЮА 19.11.2024 https://sp.mfui.ru/
11	Ненашева Д.С.	Межрегиональ ная научно- практическая конференция учащихся 9-11 классов общео бразовательны х учреждений, а так же студентов у чреждений сре днего профессиональ ного образования « Шаги в науку»	Цветовые решения в анимационном кино как инструмент эмоционального воздействия на зрителя	Московский областной финансово- юридический институт (МФЮИ) при университете МФЮА 19.11.2024 https://sp.mfui.ru/
12	Глаголевс кая В.А.	Межрегиональ ная научно- практическая конференция учащихся 9-11 классов общео бразовательны х учреждений, а так же студентов у чреждений сре днего профессиональ ного	Цветовые решения в анимационном кино как инструмент эмоционального воздействия на зрителя	Московский областной финансово- юридический институт (МФЮИ) при университете МФЮА 19.11.2024 https://sp.mfui.ru/

		образования «Шаги в науку»		
13	Степанова Т.А.	Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений, а также студентов учреждений среднего профессионального образования «Шаги в науку»	Взаимодействие с новой образовательной средой с точки зрения обучающегося	Московский областной финансово-юридический институт (МФЮИ) при университете МФЮА 19.11.2024 https://sp.mfui.ru/

В Филиале в рамках киноклуба функционирует студенческий творческий клуб, который организует интеллектуальные диспуты со студенческой молодежью с последующим просмотром и обсуждением кинофильмов по соответствующим тематикам.

Сергиево-Посадский филиал ВГИК в 2024 году продолжил научные исследования в области визуальной культуры. Направления, содержание и результаты научно-исследовательской деятельности, научно-практических мероприятий Филиала отвечают актуальным тенденциям развития аудиовизуальной культуры и задачам государственной культурной политики.

IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2024 году состоялся 44-й Международный студенческий фестиваль ВГИК, Международный фестиваль медийного творчества «Братина», реализуемый при поддержке Президентского фонда культурных инициатив, участниками этих мероприятий стали мастера и студенты Сергиево-Посадского филиала ВГИК.

Значимыми международными конференциями, в которых приняли участие в 2024 году представители Филиала являются:

- XVI Международная научно-практическая конференция «Запись и воспроизведение объёмных изображений в кинематографе, науке, образовании, медиа и в других областях». Москва, 2–4 апреля 2024 г.

- XI Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании». Москва, 28 – 30 октября и 5 – 6 ноября 2024 г.

В 2024 году на обучение за счет бюджетных ассигнований в Сергиево-Посадский филиал ВГИК принята гражданка Казахстана на специальность 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения», специализация: Режиссер анимации и компьютерной графики.



Международная деятельность – важная составляющая образовательного процесса, обмена инновационными педагогическими методиками в образовании и воспитании молодежи. В 2024 году продолжилась работа по реализации проектов международного сотрудничества, которая способствует повышению уровня конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда в международном масштабе, создает благоприятные условия для интеграции российской культуры в мировой культурный процесс.

V. ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

5.1 Организация воспитательной работы

В Сергиево-Посадском филиале ВГИК реализуется плановая воспитательная работа согласно рабочей программе и календарному плану, в основе которой лежит культурно-исторический и личностный подход, опора на активную позицию самих обучающихся, их ценностно-смысловые ориентиры, мотивацию самосовершенствования. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в рамках учебно-воспитательной деятельности в Филиале разрабатываются и совершенствуются рабочие

программы воспитания и календарный план воспитательной работы. Регулярно проводятся мероприятия с обучающимися, направленные на совершенствование личностных, коммуникативных и информационных компетенций, информация о результатах которых размещается на официальном сайте Сергиево-Посадского филиала ВГИК, в социальных сетях.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». С учетом этого требования основными целями воспитательного процесса в Филиале являются:

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к развитию и эффективному использованию социокультурной образовательной среды как системообразующей основы воспитания студентов — будущих специалистов в области кинематографии и экранных искусств, в области фотоискусства и анимационного кино;

- формирование общей, гражданской и профессиональной культуры будущего специалиста в образовательной среде Филиала.

В процессе воспитательной деятельности решаются следующие задачи:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной творческой деятельности;

- создание условий для формирования коммуникативных способностей, обучающихся через развитие информационно-коммуникационных технологий, лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

- формирование мотивации на здоровый образ жизни, неприятие асоциальных явлений;

- создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов, приобщение их к достижениям отечественной и мировой культуры;

- формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, укрепление активной жизненной позиции;

- создание сплоченного коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов в области киноискусства;

- укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в Филиале, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранной ими профессии;

- включение студентов, коллективов студенческих групп и преподавательского состава в единую целостную систему воспитательно-образовательной деятельности;

- создание системы студенческого самоуправления как средства воспитания самостоятельности, ответственности и самореализации будущих специалистов в области кинематографии и экранных искусств.

Реализация задач воспитательной деятельности в Филиале осуществляется через:

- разработку и выполнение тематических, комплексных программ;
- организацию массовых студенческих мероприятий, направленных на индивидуальное творческое развитие и поддержку развития творческих коллективов;

- работу Студенческого научного общества;
- нормативно-правовое обеспечение организаторов воспитательной деятельности;

- ежегодную оценку качества и эффективности организации воспитательной работы.

По результатам самообследования определено, что в Филиале проводятся мероприятия по пропаганде достижений Филиала в обучении и воспитании творческих кадров. Высокий уровень воспитательной работы и молодежной политики Филиала поддерживается благодаря налаженным контактам с общественными и молодежными объединениями, участвующими в реализации государственной молодежной политики, и организациями в рамках Соглашений о сотрудничестве.

Воспитательная работа и молодежная политика Филиала направлена на успешное развитие социально-личностных компетенций, создание условий для эффективной самореализации талантливой молодёжи, расширению межвузовского, международного сотрудничества, интеграции с организациями – потенциальными работодателями, общественными и молодежными организациями.

Молодежная политика и воспитательная работа в Сергиево-Посадском филиале ВГИК осуществляется по таким направлениям, как художественно-творческое, волонтерское, благотворительное, гражданско-патриотическое, научно-исследовательское, профориентационное, профессионально-трудовое, спортивно-оздоровительное, популяризация здорового образа жизни и борьба с негативными проявлениями в студенческой среде, социализация обучающихся, развитие лидерства и студенческого самоуправления, поддержка творческой инициативы и развитие просветительской работы.

5.2 Участие в общественно-значимых мероприятиях

В Сергиево-Посадском филиале ВГИК созданы благоприятные условия для реализации художественно-творческого, научного, волонтерского и спортивного потенциала молодежи.

В отчетный период проведено более 200 мероприятий по направлениям молодежной политики воспитательной работы, в которых приняли участие около 350 человек.

Наиболее значимые мероприятия в 2024 году с участием обучающихся стали: 44 Международный студенческий фестиваль ВГИК, 29-й Открытый российский фестиваль анимационного кино в г. Суздаль, седьмая межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Современные технологии аудиовизуального искусства», VIII фестиваль телекомпаний Подмосковья «Встречает Павловский Посад», Международный фестиваль медийного творчества «Братина», реализуемый при поддержке Президентского фонда культурных инициатив, XI ежегодная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в кинематографе, медиаиндустрии и образовании».



В числе проведенных мероприятий также следует выделить:

– 6 международных и всероссийских научно-практических конференций и круглых столов с участием обучающихся;

– 39 мастер – классов и творческих встреч с режиссёрами, актёрами, драматургами, сценаристами, специалистами по композитингу, продюсерами, операторами, фотографами, художниками, художниками-постановщиками, спикерами, членами Союза кинематографистов и Союза фотохудожников Российской Федерации, поэтами, публицистами, искусствоведами, выпускниками Филиала;

– 12 экскурсий по музею Сергиево-Посадского филиала ВГИК, который посетили 200 студентов и школьников;

– 36 экскурсий, в том числе на Мосфильм и Союзмультфильм; в городские библиотеки имени А.С. Горловского, имени В.В. Розанова и в библиотеку Московской Духовной Академии при Свято-Троицкой Сергиевой Лавре; в Государственный историко-художественный и литературный музей-заповедник Абрамцево; в Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник;

– открытие 8 фотовыставок студентов, в том числе фотовыставки «Женский взгляд: маминых глаз тепло» в парке Покровский г. Хотьково; в городском парке «Скитские Пруды»; в здании Администрации Сергиево-Посадского района;

– 11 совместных мероприятий с центральной городской библиотекой имени А.С. Горловского, с дворцом Культуры имени Ю.А. Гагарина, кинообмен с Ростовским-на-Дону филиалом ВГИК.

В Сергиево-Посадском филиале ВГИК особое внимание уделяется созданию условий для личностного и профессионального развития, формированию у студентов духовно-нравственных и гражданских ценностей, чувства патриотизма, уважения к памяти, подвигам защитников и героев Отечества, закону и правопорядку, обучению служением, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, любви к Родине, осознанию ответственности перед обществом и государством, что способствует эффективной адаптации обучающихся в социокультурной среде российского и международного сообщества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Критериями и показателями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются: проявление обучающимися гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения, желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и

выполнение традиций, уважение к историческому прошлому своей страны, своего края, города, образовательной организации, к деятельности предшествующих поколений.



Основными задачами гражданско-патриотического воспитания студентов являются:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений, понимания достижений и места России в мировой истории, культуре, науке;
- привитие уважения к истории и традициям народов и народностей, населяющих Россию;
- привитие любви и бережного отношения к родному языку;
- вовлечение студентов и участие их в различных формах социально значимой деятельности, формирование чувства коллективизма и личной ответственности.

Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание студентов Филиала, включают в себя: литературно-музыкальные композиции, ежегодное участие в городских празднованиях Дня Победы, походы по местам боевых сражений, встречи с работниками военкомата по вопросам службы в армии.

С целью формирования патриотической сознательности молодежи и реализации программы «Гражданско-патриотическое воспитание студентов

Филиала» в 2024 году в рамках патриотического воспитания студенты Филиала приняли участие в 42 мероприятиях, среди которых:

- встреча студентов с представителями Добровольного Народного Движения «Хотьково за СВОих»;
- тематические занятия, посвящённые Дню Конституции РФ;
- лекции и презентации о сущности коррупции, причинах возникновения, видах коррупции и уголовной ответственности;
- участие в военно-исторической игре, посвященной Дню Героев Отечества;
- межвузовская конференция, посвященная Великой Отечественной войне;
- поэтапное участие в городском конкурсе «Сезон исторических игр»;
- проведение мероприятия, направленного на исключение межнациональной розни и сплоченности обучающихся, в котором принял участие заместитель начальника УМВД Сергиево-Посадского городского округа;
- открытый конкурс знатоков отечественной истории, посвященный Дню народного единства;
- участие во Всероссийском гражданско-патриотическом диктанте "Моя любовь, душа моя - Россия!";
- показ патриотических фильмов;
- участие в турнире знатоков истории Радонежского края;
- участие в общенациональной акции «Свеча памяти»;
- беседы на тему "Бдительность - важнейшее условие противодействия терроризму";
- кинопоказы, посвящённые десятой годовщине воссоединения Крыма с Россией;
- участие в «Уроке мужества»;
- проведение музыкально-литературной просветительско-патриотической композиции ко Дню победы;
- просмотры фильмов, посвященных 80-ю снятия блокады героического Ленинграда.

Студенты и сотрудники Сергиево-Посадского филиала ВГИК принимали участие в качестве волонтеров в акции по сбору гуманитарной помощи для прибывающих в Россию из Донецкой и Луганской Народных Республик.

В процессе самообследования проанализировано развитие системы физического воспитания, спортивно-массовой работы и пропаганды здорового образа жизни в Филиале.

Формирование культуры здорового образа жизни осуществляется как направленная деятельность коллектива Филиала на создание в нём социально

адаптированной системы, содействующей гармоничному духовному и физическому развитию студентов, укреплению их здоровья, совершенствованию их физической активности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Основные задачи:

- взаимодействие учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, осознанной потребности в физическом совершенствовании, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физкультурой, спортом и туризмом;
- формирование позиции нетерпимого отношения к алкоголю, курению, употреблению наркотиков;
- развитие и эффективное использование материальной базы спортивных помещений (спортивный зал) Филиала.

Физическое воспитание направлено на:

- формирование телесного здоровья;
- здоровый образ жизни;
- становление личностных качеств, обеспечивающих будущему специалисту психическую устойчивость в обществе, конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности;
- стремление к самоотдаче и жизненному успеху;
- приобщение студенчества и преподавательского состава к занятиям спортом;
- пропаганду здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительное воспитание в Филиале нацелено на:

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребностей в здоровом образе жизни;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня;
- борьбу с негативными проявлениями в студенческой среде.

Традиционные формы спортивно-оздоровительного воспитания: спортивные секции, соревнования, спартакиады, дни здоровья.

Обучающиеся принимают участие в городских и районных соревнованиях.

В ходе спартакиады района студенты Филиала заняли общее 2 место.

Высокие результаты в определенных видах спорта воспитывают у студентов убеждение, что для достижения жизненных и профессиональных целей необходимо заниматься спортом.

За период самообследования в Филиале проведены мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни и борьбу с негативными проявлениями в студенческой среде. А именно: факультативные занятия по баскетболу, волейболу, оздоровительные мероприятия «Все на каток» (для

студентов и преподавателей Филиала), традиционные для Филиала первенства по настольному теннису, по баскетболу, по волейболу, соревнования по шахматам. Пропаганда здорового образа жизни ведется на занятиях дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Специалистами организаций здравоохранения проводятся лекции, информационные собрания, пропагандирующие ценности здорового образа жизни, беседы о необходимости вакцинации против инфекционных заболеваний.

В Филиале осуществляется постоянная воспитательная работа по вопросам дисциплины, сознательного отказа от вредных привычек, выполнения внутреннего распорядка Филиала, общепринятых норм поведения, по профилактике правонарушений.

В Филиале активно функционируют: Студенческое научно-творческое сообщество, Дискуссионный клуб «Нирвана», Волонтерский центр Сергиево-Посадского филиала ВГИК.

5.3 Студенческое самоуправление и поддержка творческой инициативы студентов

Студенческое самоуправление — это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Выступая одним из мощных стимулов повышения социальной активности студенческого коллектива, самоуправление является демократическим университетом, ориентированным на совместную с администрацией Филиала деятельность, оптимизацию всей студенческой жизнедеятельности. В современных условиях необходимы новые идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой конкурентоспособных специалистов. Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально-практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Основные задачи:

- представление интересов студенчества на различных уровнях;
- организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений Филиала, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учётом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

- участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;
- участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в Филиале;
- организация социально - значимой общественной деятельности студенчества;
- решение социально-бытовых проблем студентов;
- обеспечение студентов информацией о государственной молодежной политике и различных аспектах жизни Филиала.

На современном этапе развития общества неуклонно возрастает общественная активность студенческой молодежи. И, прежде всего, она выражается в развитии студенческого движения. Это происходит по той причине, что студенты все больше чувствуют необходимость объединения для реализации собственных интересов и потребностей, защиты своих прав.



Администрация Филиала создает условия для развития общественной активности в студенческой среде, способствует повышению уровня социального статуса и защищенности студентов, создает условия для поддержки лидерства на всех уровнях, обеспечивает равные возможности для творческого саморазвития всем обучающимся.

Анализ мероприятий по студенческому самоуправлению в Филиале показал, что основными принципами деятельности органа студенческого самоуправления в Филиале являются: добровольность, выбор целей участия, самоуправление.

Студенты Филиала представлены в стипендиальной комиссии, Совете общежития, участвуют в разработке локальных нормативных актов, Положениях по Филиалу.

Ежегодно представители студенческого совета Филиала принимают участие в районном Лагере молодежного актива.

В стенах Филиала студенческий совет курирует творческие направления внеурочной работы студентов. Большое внимание уделяется организации мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений. Активно работает сектор волонтерской работы. Результаты самообследования подтверждают цели и задачи деятельности студенческого самоуправления:

- повышение общественной активности и самостоятельной творческой деятельности каждого студента;
- развитие организаторских навыков у студентов, формирование лидеров студенческих коллективов;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы, ведения переговоров;
- самоподготовка студента к будущей профессиональной деятельности, которая невозможна без активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами, способности принимать решения и нести за них ответственность.

Руководство Филиала поддерживает усилия руководителей мастерских и преподавателей по созданию условий для реализации творческого потенциала студентов, обучению навыкам бесконфликтного общения, воспитанию правовой грамотности и противостоянию социально опасному поведению и вовлечению в экстремистскую деятельность. Руководители мастерских и педагогические работники Филиала регулярно проводят беседы и тематические встречи с обучающимися, направленные на становление их гражданской позиции, патриотизма и толерантности в качестве нравственной основы формирования активной жизненной позиции.

В отчетный период в Сергиево-Посадском филиале ВГИК в соответствии с локальными нормативными актами осуществляется студенческое самоуправление. Функционирует волонтерский центр Филиала, основными задачами которого являются продвижение и популяризация волонтерских ценностей в Филиале; организация и проведение социально-значимых мероприятий на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях; участие в формировании единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся; участие в формировании среды, способствующей максимально эффективной

самореализации личности студента, поддержанию нравственных и культурных традиций и патриотизма, бережного отношения к историческому и культурному наследию страны, окружающей среде и экологии; содействие реализации молодежных инициатив; укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей.



Для совершенствования среды, направленной на охрану здоровья, в спортивном зале Филиала действуют секции (волейбол, мини-футбол, настольный теннис и др.), проводятся мероприятия, в том числе межвузовские турниры, и мероприятия по профилактике наркомании, экстремизма, терроризма, негативных социальных явлений в студенческой среде.

Обучающиеся, активно вовлеченные в мероприятия молодежной политики, удостоены стипендиями Президента РФ и Правительства РФ.

Стипендии и иные виды материальной поддержки обучающимся Сергиево-Посадского филиала ВГИК:

Стипендии и иные виды материальной поддержки	Количество обучающихся, назначенных на выплату
Государственные академические стипендии	141
Стипендия Правительства Российской Федерации	1
Государственные социальные стипендии	32
Именные стипендии	2
Иные виды материальной поддержки	23

В Сергиево-Посадском филиале ВГИК постоянно действует представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления, формируемый по инициативе обучающихся – Студенческий совет Филиала, ведется работа по совершенствованию системы студенческого самоуправления, обучению обучающихся навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских способностей, уверенности в себе и своих силах, формированию образовательной среды, направленной на охрану здоровья, созданию условий для будущего трудоустройства в отрасли креативных индустрий.

Педагогические работники и руководители учебно-творческих мастерских ВГИКа поддерживают студенческие творческие инициативы, способствующие приобретению навыков коллективной работы. К ним можно отнести:

- подготовку и реализацию внеконкурсной программы студенческого фестиваля ВГИК;
- организацию мастер-классов ведущих деятелей искусства;
- клубное движение обучающихся Филиала;
- осуществление волонтерских проектов обучающихся Сергиево-Посадского филиала ВГИК по кинообразованию для молодежи и школьников, а также благотворительного проекта «Подари радость детям!» – для воспитанников детских домов и реабилитационных центров;
- участие студентов Филиала в 29 Национальном Открытом российском фестивале анимационного кино (г. Суздаль), в конкурсе «Святая Анна».

Систематически проходят собрания с обучающимися по вопросам успеваемости, дисциплины, подготовки и проведения текущих мероприятий в Филиале. Учитывая особенность студенческого возраста, руководители учебно-творческих мастерских и педагоги Сергиево-Посадского филиала ВГИК подбирают темы для индивидуальных бесед с обучающимися по различным вопросам, главная цель которых состоит в осознании ими своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и дальнейшего развития личности.

В Филиале систематически проводится анализ социально-культурных приоритетов студенческой молодежи. Осмысление проблем интеграции обучающихся в социальную среду современного мегаполиса помогает своевременно реагировать на вызовы времени и актуализирует работу по воспитанию уважения молодежи к отечественной культуре, ее истории, традициям, национальным языкам, способности восприятия национальной культуры.

Специфика воспитательной работы и молодежной политики в Сергиево-Посадском филиале ВГИК связана с уникальным социокультурным

пространством учебно-творческих мастерских, индивидуальным подходом к решению творческих задач под руководством мастера, преподавателей в процессе обучения и в свободное от учебы время.

Итоги 2024 года демонстрируют успешное развитие стратегии воспитания личности обучающихся, социальное и гражданское становление молодых людей, духовно-нравственную, ценностно-смысловую ориентацию, мотивацию к самоопределению, непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ходе самообследования образовательной организации проведена оценка состояния материально-технической базы Филиала. Установлено, что Филиал располагает материально-технической базой в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническая база Филиала обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебными планами специальностей, реализуемых в Филиале. Материально-техническая база Филиала соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. В филиале функционирует электронная информационно-образовательная среда, наличие которой способствует качественной организации учебного процесса.

Общая площадь учебного здания – 5423 кв. м. Для организации и осуществления образовательного процесса в Филиале имеются 42 учебные аудитории, оснащенные современным оборудованием (аппаратура, стенды, макеты, плакаты, компьютеры, проекторы, экраны, телевизоры и другое учебное оборудование), в том числе 8 компьютерных классов. На одного обучающегося приходится 15,36 кв. м. Для обеспечения качества образования в Филиале создана и активно развивается учебно-лабораторная база.

2015 год - год начала подготовки обучающихся в Филиале по специальности высшего образования 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения». Очная форма обучения – программа специалитета.

Для качественной организации подготовки специалистов в соответствии с требованиями ФГОС были вновь созданы кабинеты и лаборатории, оснащение которых позволяет реализовать в полном объеме программы высшего образования по специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения». Для оснащения лабораторий и кабинетов приобретено следующее оборудование:

Компьютерные классы:

Моноблоки Dell OptiPlex 7490-3435, ноутбук MSI GL 73 8 RD в комплекте с замком и проводной мышью – 20 шт., МФУ A 4 HP Lazer JetPRO MFP M132a RU

G3Q61A. 10 рабочих станций на базе процессора Core i5 (3.40 ГГц) позволяют проводить занятия по видеомонтажу и анимации. С точки зрения одного рабочего места в рамках данной вычислительной платформы может производиться полный цикл подготовки телевизионного анимационного материала, начиная от обработки отснятых кадров, их монтажа и сведения со звуком до финальной цветокоррекции и перекодировки в готовый видеофрагмент или целый фильм. Все рабочие станции объединены в локальную вычислительную сеть, имеют доступ к файловому хранилищу и сети Интернет.

– Телевизоры LG 65UJ620V (4 шт.), LG 65UK6300, LG 65NANO756PA (7 шт.) с оборудованием: ЖК-панель UHD разрешения для наглядного отображения видеоконтента используется преподавателем для показа работ студентов и иллюстраций к материалу по курсу анимации и режиссуры.

Звуковое оборудование:

Радиосистема SENHEISER EW 112P (2 шт.), 10 звуковых карт LEXICON ALPHA. Настольная студия записи с интерфейсом USB, микшер 2x2x2,. – Многофункциональный ручной рекордер TASCAM DR-44WL: представляет собой новое поколение профессиональной портативной техники для записи звука. Предусмотрена возможность снимать звук с внешних входов. При записи интервью или синхронном озвучивании можно подключать к прибору несколько микрофонов, вести запись с различных независимых каналов. Доступна запись в режиме наложения при воспроизведении всех четырех каналов. Запись возможна в различных форматах – от WAV до mp3, при этом конвертировать файл в mp3 можно прямо в самом устройстве.

– Оборудование профессиональной киносъемки:

Камера AU-EVA1 - Компактная кинематографическая камера с сенсором Super 35 и разрешением 5,7К. Цифровая кинокамера Blackmagic URSA. В составе: 10-дюймовый складной монитор, съемный 4K-сенсор изображения Super 35 с глобальным затвором, а также встроенный рекордер с поддержкой форматов RAW и ProRes. Дизайн позволяет самостоятельно заменить матрицу вместе с байонетом, поэтому для камеры подойдет оптика EF, PL и даже объективы B4, которые используются на телевидении. Благодаря этому можно всегда установить самые современные сенсоры. Оснащена 4.6 К-матрицей, которая обеспечивает запись с разрешением, превышающим Ultra HD. Благодаря этому при работе с Ultra HD появляется большой запас данных, который позволяет сохранять полную информацию о цвете. Широкий динамический диапазон дает возможность использовать цветокоррекцию и получать материал по-настоящему кинематографического качества, который не способны создать современные вещательные камеры. Если пост-обработку необходимо сделать в

сжатые сроки, достаточно перейти на съемку в видео режиме и тогда выполнять цветокоррекцию не придется.

Цифровая фотокамера Canon EOS 5d mk3 KIT с объективом и сетевым адаптером (3 шт).

Экспонометр Sekonic L 208. Флешметр Sekonic L-308. Комплект импульсного света Bowens Gemini 400RX/400RX MK2 BW-4765TXEUR. Комплект света Dedolight KA 1 M. Комплект профессионального света Dedolight K12S. Система освещения, состоящая из 4 галогеновых светильников постоянного света и вспомогательных аксессуаров в кейсе для освещения съемочной площадки в условиях повышенной мобильности.

Комплект профессионального света ARRI L1.31330CC. В составе: 5 светодиодных светильников повышенной мощности с регулировкой яркости и цветовой температуры. Применяются для качественного освещения съемочной площадки с настройкой под индивидуальные параметры съемки.

– графический планшет WACOM Intuos 5 Touch M. С распознаванием силы нажатия и угла пера. TangentElementTk, Mf, Kb&Btpanelsbundle. Это универсальная панель управления. Набор переназначаемых панелей управления, состоящий из панели с трекболами, кнопочной панели и нескольких панелей с регуляторами. Используется для интуитивного управления параметрами цветокоррекции.

– Две рабочие станции HP Z420. Используются для вспомогательных целей, а именно: выбор, первичная подготовка и перекодирование видеоматериала.

– Кинопроектор BARCO DP2K-19B. Полностью интегрированный цифровой кинопроектор формата 2K с повышенной яркостью изображения, предназначенный для кинотеатров с экранами шириной до 19 м (62 фута), в котором применяется 1,2-дюймовая микросхема DLP Cinema® компании TexasInstruments. Данный проектор предназначен для кинотеатров высшего класса, обеспечивая исключительное качество 2D- и 3D-изображения. Объединяя в одном модуле проектора функциональные возможности кинопроцессора и медиасервера, BarcoAlchemy DP2K-19B представляет собой полнофункциональное, совместимое с DCI решение с функциями проектора и медиасервера и встроенной памятью. Сокращение набора необходимого оборудования упрощает и повышает надежность системы.

Комплекс оборудования для создания анимационных фильмов:

– Фотоаппарат Canon 650D в составе анимационного станка. В основе устройства лежит КМОП-матрица с разрешением 18 мегапикселей и самый современный процессор DIGIC 5. Именно эти компоненты обеспечивают

возможность съемки при недостаточном освещении, ведь светочувствительность меняется в пределах ISO 100-12800, мгновенную автофокусировку и подавление шумов. В комплекте с фотоаппаратом используется объектив с переменным фокусным расстоянием 10-35 для подстройки под формат снимаемой области. Анимационная рабочая станция на базе процессора Core i5 (3.40 ГГц) управляет фотоаппаратом посредством проводного интерфейса и осуществляет захват изображений с преобразованием в последовательности для последующей обработки.

- Сканер Mustek A3 1200HS.
- Сканер Epson Perfection V19, планшетный.
- Принтер Epson L 132 (A4, струйный).
- Комплект постоянного света FANCIER PS02 fluorescentkit. Источник света для анимационной студии предназначен для съемки небольших видеосюжетов. Подходит для профессионального и любительского использования. Цветовая температура 5500K. Приборы практически не выделяют тепла и не нагревают снимаемые объекты.

Видеомонтажное оборудование:

- Моноблоки Dell OptiPlex 7490-3435 Данные моноблоки задействованы в производстве видеосюжетов и обучающих фильмов, На базе данных станций выполняется весь перечень работ по созданию законченного видеосюжета. Также производится совместная верстка графики, цветокоррекция и сведение звука. Моноблоки являются аппаратной платформой для систем нелинейного видеомонтажа

Необходимый для реализации программы подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебные аудитории, библиотеку, читальный зал, актовый зал, аппаратную с кинопроекционной аппаратурой, персональные компьютеры, скоростной Интернет. Компьютерные классы оборудованы сетевым оборудованием.

В Филиале создана образовательная среда с учетом специфики вида профессиональной деятельности, при использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе. Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Имеется доступ к электронному библиотечному фонду. Наличие ЭИОС позволило эффективно организовать учебный процесс.

Анализ материально-технической базы специальностей среднего профессионального образования в ходе самообследования подтвердил соответствие материально-технического обеспечения необходимым требованиям ФГОС СПО. Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических

занятий включают, как обязательный компонент, практические занятия с использованием персональных компьютеров. В Филиале создана образовательная среда с учетом специфики вида профессиональной деятельности, при использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе. Имеется доступ к электронному библиотечному фонду.

В учебном процессе широко используются компьютеры, ЖК-панели высокой четкости.

Продолжается работа по комплектованию оборудованием лаборатории для специальности 54.02.08 «Техника и искусство фотографии», которая оборудована компьютерной техникой, фотоаппаратами Canon EOS 650D и Canon EOS 700D, комплектами импульсного света Fancier FAN001BW 3, фотоштативами Continent A2, синхронизаторами Falco n Eyes TR-1.

Создан киносъемочный павильон с хромакейным фоном. Он оснащен цифровой фототехникой Canon 5D Mark III, а также световым оборудованием Raylab.

Для организации самостоятельной работы студентов в Филиале функционирует читальный зал, в котором созданы соответствующие для этого условия.

Для проведения учебной практики и получения первичных навыков, а также для проведения лабораторных работ имеются лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием. С целью совершенствования учебного процесса создана информационно - техническая база, которая включает в себя:

- 15 лекционных лабораторий, с мультимедийным оборудованием, которое позволяет вести учебный процесс с применением современных форм обучения, в том числе с использованием мультимедийных форм обучения. А именно, в лабораториях существует возможность воспроизведения учебного материала непосредственно из сети Интернет, показа обучающих видеосюжетов, доступа к мировым информационным ресурсам и энциклопедиям. В стандартное оснащение лабораторий входит: ТВ – экран 4K разрешения, компьютер, подключенный к ЛВС Филиала и сети Интернет. В двух лабораториях смонтирована акустическая система формата DolbyDigital 5.1.

- 7 специализированных компьютерных лабораторий. Каждая лаборатории имеет свою специализацию.

Программное обеспечение, используемое в учебном процессе, включает среду трехмерной анимации Blender 3D;

Для качественного использования электронных методических пособий в процессе организации учебных занятий организована информационно-методическая лаборатория. Она оснащена комплектом офисного периферийного

оборудования и средствами тиражирования. Все компьютеры методического кабинета также имеют доступ к сети Интернет.

Для реализации поставленных задач и составления планов организована методическая лаборатория.

Для быстрой подготовки информационного обеспечения в любом формате создана информационно–техническая лаборатория.

В серверной Филиала располагаются две серверные стойки, на основе которых построена локальная вычислительная сеть Филиала и организовано подключение к Интернету. Существует файловое хранилище и система управления IP-телефонией и видеоконференциями. Веб-сервер Apache, DNSсервер Bind, DHCP-сервер.

ЛВС Филиала объединяет более 120 компьютеров, которые объединены в группы в соответствии с решаемыми на них задачами. Все компьютеры преподавателей и администрации, а также информационно - технической, информационно-методической лабораторий подключены к Интернету с полным администрированием ресурсов. Подключение осуществляется по выделенной оптоволоконной линии. Видеолaborатория Филиала оснащена системами нелинейного видеомонтажа, с полным комплектом всего необходимого оборудования. Задача лаборатории проводить видеосъемку и первичный мастеринг с целью получения цифрового видеоконтента для учебных и производственных целей.

Звукозаписывающая лаборатория Филиала и радиоузел созданы для подготовки аудиоконтента, который используется при подготовке различных мультимедийных проектов, в учебных и культурно-массовых целях. Радиоузел является головным постом для начальной подготовки звукотехников, предоставляя практические навыки работы со звуковым оборудованием сопровождения мероприятий актового зала. Из радиоузла ведется управление видеопозомом, производимым посредством кинопроектора Barko DP2K-19B со световым потоком 17000 Лм.

Максимальная скорость доступа к Интернету	100 Мбит/сек и выше
Другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	В наличии
Беспроводная связь (спутниковая, радиосвязь и др.)	2,0 - 29,9 Мбит/сек

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)

Электронные библиотечные системы	В наличии
Программы для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения	В наличии
Другие программные средства	В наличии

Наличие адреса электронной почты, веб-сайта в Интернете, выделенных каналов связи

Адрес электронной почты	В наличии
Выделенный канал связи	В наличии
Веб-сайт в Интернете	В наличии

Использование персональных компьютеров преподавателями

Численность преподавателей (на конец отчетного года), использующих в учебном процессе персональные компьютеры	35
Численность преподавателей, прошедших в отчетном году повышение квалификации и (или) переподготовку по использованию информационных и коммуникационных технологий	10

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал площадью 276,2 кв. м и спортивная площадка, расположенная на территории Филиала.

Питание студентов и сотрудников организовано в столовой Филиала.

Иногородним обучающимся предоставляется общежитие.

Постановлением Правительства Российской Федерации утверждена государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», одной из задач которой является формирование условий для беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов.

В ходе самообследования установлено, что в настоящее время в Филиале проведена работа над созданием условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Во исполнение требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, и требований Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования в Филиале созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования и высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в части обеспечения доступа в здание Филиала и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в здании, расположенном по адресу: 141310, Московская область, г. о. Сергиево-Посадский, г. Сергиев Посад, проспект Красной Армии, д. 193, входные двери опознаваемы и имеют символ, указывающий на их доступность, установлены поручни, туалетная комната оснащена санитарно-гигиеническим оборудованием).

Приобретен подъемник гусеничный для инвалидов LG 2004.

Доступная среда включает в себя:

- оснащение образовательной организации специальным (в том числе компьютерным) оборудованием;
- создание специальных социально-бытовых условий.

В настоящее время Филиал имеет следующее техническое оснащение:

- пандус телескопический 2-х секционный с противоскользящей рифленой поверхностью. Длина 1400-2600 мм (минимальная - максимальная длина);

- минипандус из листового металла двусторонний (900x1000x100 мм).

Пандус предназначен для преодоления перепада инвалидной коляской, выполнен из алюминиевого рифлёного листа на металлическом каркасе;

- на ступеньках входа установлены противоскользящие алюминиевые полосы с резиновыми вставкам 2000 мм, цвет вставки: желтый, черный;

- вибросветовой индикатор - оповещатель «Пульсар 3»;

- система вызова помощника АаМзПр (кнопка антивандальная 1 шт., приемник 1 шт., ретранслятор 1 шт.);

- подъемник гусеничный для инвалидов LG 2004.

- портативная информационная индукционная система «Исток А2» со встроенным в корпус гнездом для SD и MMC и встроенным плеером для проигрывания предварительно записанных сообщений;

- мнемосхема 610x470 мм с настенным креплением, тактильная, пластик.

Подложка – оргстекло на металлических хромированных дистанционных держателях;

Сайт Филиала адаптирован для доступности слабовидящим пользователям.

VII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	42
1.1.1	По очной форме обучения	человек	42
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	297
1.3.1	По очной форме обучения	человек	297
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0

1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,74
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	80,20
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам	%	0

	бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры		
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	человек	42/297
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников (Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. N 442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. N 1071) подпункт 2.1 не применяется с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2024 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г. Решением Верховного Суда РФ от 19 ноября 2019 г. N АКПИ19-725, оставленным без изменения определением Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 5 марта 2020 г. N АПЛ19-571, пункт 2.1 признан не противоречащим действующему законодательству)	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. N 442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. N 1071) подпункт 2.2 не применяется с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2024 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г. Решением Верховного Суда РФ от 19 ноября 2019 г. N АКПИ19-725, оставленным без изменения определением Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 5 марта 2020 г. N АПЛ19-571, пункт 2.2 признан не противоречащим действующему законодательству	единиц	-

2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. N 442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. N 1071) подпункт 2.4 не применяется с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2024 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г. Решением Верховного Суда РФ от 19 ноября 2019 г. N АКПИ19-725, оставленным без изменения определением Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 5 марта 2020 г. N АПЛ19-571, пункт 2.4 признан не противоречащим действующему законодательству	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. N 442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. N 1071) подпункт 2.5 не применяется с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2024 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г. Решением Верховного Суда РФ от 19 ноября 2019 г. N АКПИ19-725, оставленным без изменения определением Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 5 марта 2020 г. N АПЛ19-571, пункт 2.5 признан не противоречащим действующему законодательству	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	101,2
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	18,000
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2,278
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0,025
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в	%	100

	общих доходах образовательной организации от НИОКР		
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2,278
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4/30,78
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2/15,4
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	1/7,69
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным	человек/%	0

	программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1/2,38
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	1/2,38
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее	человек	0

	семестра (триместра)		
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	73606,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	9317,0
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2014,0
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	203,21

5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв.м.	15,36
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	15,36
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1,81
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	9,47
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	50,25
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	52
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	100/100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения	
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0

6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с	человек/%	0

	ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:		
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0