

Министерство культуры Российской Федерации
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КИНЕМАТОГРАФИИ имени С.А. ГЕРАСИМОВА»**
Особо ценный объект культурного наследия народов Российской Федерации



Russian State University of Cinematography n.a. S.Gerasimov

проспект Красной Армии, 193 г. Сергиев Посад, Московская обл. 141300, тел/факс. +7 496 542 5800 sp-kvtk@yandex.ru,
www.vgiksp.ru

Утверждаю
и. о. директора филиала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной общеобразовательной дисциплины

ОД.11 «История»

На базе основного общего образования.

По специальности **55.02.03 Кино- и телепроизводство (по видам)**

Сергиев Посад 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.11 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **55.02.03 Кино- и телепроизводство (по видам)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОД.11 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и является составной частью ППССЗ и изучается как базовая в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «История» ставит своей *целью* формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих *задач*:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у учащихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этно-национальных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение: исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.); исторических,

краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом); мест исторических событий, памятников истории и культуры; воинских мемориалов, памятников боевой славы; мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

В результате изучения содержания учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате изучения содержания учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Общие компетенции (ОК), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 125 часов;
Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 125 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки обучающегося | 125 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 125 |
| в том числе: | |
| практические занятия | - |
| контрольная работа | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Введение | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 2 | 1 |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества | | | |
| Тема 1.1. Типология цивилизаций | Содержание учебного материала | | |
| | Типология цивилизаций. Периодизация истории. Культура и цивилизация: соотношение понятий. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия | Содержание учебного материала | | |
| | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие | 3 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | | |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | | | |
| Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты | Содержание учебного материала | | |
| | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Эгейский мир эпохи бронзы. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Античная цивилизация | Содержание учебного материала | | |
| | Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Античность и европейская цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Достижения культуры Древней Греции. Особенности | 3 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | | |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | | |
| Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века | Содержание учебного материала | | |
| | Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Китайско-конфуцианская цивилизация. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Буддизм на Востоке в Средние века Сущность буддизма. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Арабо- мусульманская цивилизация. Буддизм на Востоке | Содержание учебного материала | | |
| | Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| Тема 3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации | Содержание учебного материала | | |
| | Хронологические рамки западного Средневековья. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и возникновение варварских королевств в Европе, его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Город и деревня: высокий уровень развития. Развитие торговли. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации | Содержание учебного материала | | |
| | Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Средневековый город. Торговля. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западной христианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. | 2 | 2 |
| Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века | | | |
| Тема 4.1. Древняя Русь | Содержание учебного материала | | |
| | Восточная Европа: природная среда и человек. Заселение Восточной | 3 | 2 |

Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Рождение Киевской Руси. «Путь из варяг в греки». Торговля. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Прибалтика в начале XIII в. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | Литовского. | | |
| Тема 4.2. Создание Московского государства | Содержание учебного материала | | |
| | Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Сергей Радонежский. Обособление западных территорий Руси. Особое положение Новгородской республики. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Церковь и великокняжеская власть. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Россия в XVI – XVII веках | Содержание учебного материала | | |
| | Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение | 6 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | <p>Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Смута в России начала XVII в. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.</p> | | |
| Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI–XVIII вв. | | | |
| Тема 5.1. Модернизация как | Содержание учебного материала | | |
| | Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
| <p>процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу</p> | <p>и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Предпринимательство, торговля. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p> | | |
| <p>Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 5.3 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. | | |
| Тема 5.4 Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах | Содержание учебного материала | | |
| | Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. | 2 | 2 |
| Тема 5.5 Технический прогресс и Великий промышленный переворот | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии. Развитие торговых отношений. Изменения в социальном составе общества. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| Тема 5.6 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества | Содержание учебного материала | | |
| | Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. | 2 | 2 |
| Раздел 6. Россия в XVIII веке | | | |
| Тема 6.1 Россия в эпоху Петра I | Содержание учебного материала | | |
| | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Торговля. Культурный переворот петровского времени. Изменения в быту, во внешнем облике людей. | 2 | 2 |
| Тема 6.2 Эпоха дворцовых переворотов | Содержание учебного материала | | |
| | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верхних и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | 4 | 2 |
| | Контрольная работа за 1ый семестр | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| Тема 6.3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II | Содержание учебного материала | | |
| | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. | 4 | 2 |
| Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации | | | |
| Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу | Содержание учебного материала | | |
| | Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. | 2 | 2 |
| Тема 7.2. Особенности духовной жизни | Содержание учебного материала | | |
| | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| нового времени | картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». | | |
| Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | | | |
| Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | Содержание учебного материала | | |
| | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. Попытки модернизации в странах Востока. «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица». | 2 | 2 |
| Раздел 9. Россия в XIX веке | | | |
| Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия | Содержание учебного материала | | |
| | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
| | <p>реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». Российский феномен. Политические идеалы. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Открытия и технические изобретения. Стили и направления в литературе, музыке, архитектуре, живописи.</p> | | |
| <p>Тема 9.2. Эпоха великих реформ</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Российский либерализм. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Социалистические идеи в России. Российские радикалы. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его</p> | <p>8</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | <p>последствия. Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Сословная и национальная политика правительства. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. Россия и Восток. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Крестьянство. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Духовенство. Дворянство. Чиновный мир.</p> | | |
| Раздел 10. От новой истории к новейшей | | | |
| Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в. | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война. Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.</p> | 2 | 2 |
| Тема 10.2. Россия в начале XX в. | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | Государство. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Революция 1905–1907 гг. Традиционализм и модернизм в левом движении. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. | | |
| Тема 10.3. Первая мировая война | Содержание учебного материала | | |
| | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. | 2 | 2 |
| Тема 10.4. Россия в Первой мировой войне | Содержание учебного материала | | |
| | Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. | 2 | 2 |
| Тема 10.5. Россия в 1917 году | Содержание учебного материала | | |
| | Февральская революция в России. Причины и ход революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков. Становление новой правовой | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. Экономика. Гражданская война. Советская Россия на международной арене. | | |
| Раздел 11. Между мировыми войнами | | | |
| Тема 11.1. Мир между двумя мировыми войнами | Содержание учебного материала | | |
| | Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. Различные пути преодоления кризиса. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР как новый фактор мировой политики. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Война в Испании. Захват фашистами власти в Италии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Пакт Молотова—Риббентропа. | 6 | 2 |
| Тема 11.2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века | Содержание учебного материала | | |
| | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
| | <p>общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p> | | |
| <p>Раздел 12. Вторая мировая война</p> | | | |
| <p>Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп. Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной</p> | <p>2</p> | <p>2</p> |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. | | |
| Раздел 13. Мир во второй половине XX века | | | |
| Тема 13.1. «Холодная война». Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | | |
| | «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР. Противоречия. Гонка Вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Создание НАТО и СЭВ. Распад колониальной системы. Крах биполярного мира. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Советский анти колониализм. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Социализм в Западном полушарии. Научно-технический прогресс. Формирование новой научной картины мира. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Индустрия и природа. Дегуманизация искусства. | 2 | 2 |
| Раздел 14. СССР В 1945–1991 годы | | | |
| Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе | Содержание учебного материала | | |
| | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах. | | |
| Тема 14.2. СССР в период частичной либерализации режима | Содержание учебного материала | | |
| | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Либерализация внешней политики диалога с Западом. Международные кризисы политики. | 2 | 2 |
| Тема 14.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов | Содержание учебного материала | | |
| | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Диссидентское движение. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». | | |
| Тема 14.4. СССР в период перестройки | Содержание учебного материала | | |
| | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | 2 | 2 |
| Раздел 15. Россия и мир на рубеже веков XX–XXI веков | | | |
| Тема 15.1. Россия и мир на современном этапе | Содержание учебного материала | | |
| | Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | рыночным отношениям. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Российская экономика в мировой экономической системе. Основы функционирования информационной экономики. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | <i>Итого</i> | <i>125 часов</i> | |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание объектов и свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
- продуктивный (планирование самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных задач).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-гуманитарных дисциплин».

Комплект мультимедийного оборудования:

Компьютер моноблок Sinto Office G3250 (в комплекте приводная клавиатура и мышь - 1 шт.),

Телевизор LCD/LED LG 47LB570V- 1 шт.

Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

Комплект учебного оборудования: доска, шкафы для хранения, учебно-наглядные пособия по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов и дополнительных источников

Основные источники:

1. Ходяков М.В. ИСТОРИЯ РОССИИ (1914—2015) 8-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург). - 2018г., - 552 с. ЭБС Юрайт.

2. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. ИСТОРИЯ РОССИИ 1700-1861 ГГ. (С КАРТАМИ) 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Московский Педагогический государственный университет (г. Москва), -2018г., -308с. ЭБС Юрайт.

Дополнительные источники:

1. Карпачев С.П. ИСТОРИЯ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. Московский городской педагогический университет (г. Москва), - 2016г., -279с. ЭБС Юрайт.

2. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. ИСТОРИЯ РОССИИ 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА) (г. Москва), -2016г., - 545с. ЭБС Юрайт.

3. Кириллов В.В. ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 ДО XX ВЕКА 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Московский городской педагогический университет (г. Москва), -2016г., -397с. ЭБС Юрайт.

Интернет-ресурсы:

[http:// hrono.ru](http://hrono.ru) – Хронос – Всемирная история в Интернете

[http:// slava-ссср.narod.ru](http://slava-ссср.narod.ru) - Интернет-проект «Советский Союз» - материалы по истории

[http:// oldgazette.ru](http://oldgazette.ru) - Интернет-проект «Старые газеты»
[http:// istorya.ru](http://istorya.ru) – История.ru – история России, всемирная история
<http://ru.wikipedia.org> - Википедия
[www. hist. msu. ru/ER/Text/Pict/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
[www.bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
[https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
[https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
[www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины включает результаты текущего контроля и промежуточной аттестации по первому

(контрольная работа) и второму (устный экзамен) семестрам, включая оценку заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

| <p align="center">Результаты освоения учебной дисциплины</p> | <p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</p> |
|---|---|
| <p>Сформированность представление о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашних заданий; - исследовательской работы с информацией, документами, литературой; - презентаций; - участия в «круглых столах», семинарах; - докладов; - сочинений; - тестирований; - контрольных работ; - экзамена по дисциплине. |
| <p>Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашних заданий; - исследовательской работы с информацией, документами, литературой; - презентаций; - участия в «круглых столах», семинарах; - докладов; - сочинений; - тестирований; - контрольных работ; - экзамена по дисциплине. |
| <p>Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном</p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> |

| | |
|---|---|
| <p>общении. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - домашних заданий; - исследовательской работы с информацией, документами, литературой; - презентаций; - участия в «круглых столах», семинарах; - докладов; - сочинений; - тестирований; - контрольных работ; - экзамена по дисциплине. |
| <p>Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашних заданий; - исследовательской работы с информацией, документами, литературой; - презентаций; - участия в «круглых столах», семинарах; - докладов; - сочинений; - тестирований; - контрольных работ; - экзамена по дисциплине. |
| <p>Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашних заданий; - исследовательской работы с информацией, документами, литературой; - презентаций; - участия в «круглых столах», семинарах; - докладов; - сочинений; - тестирований; - контрольных работ; |

| | |
|---|---|
| | - экзамена по дисциплине. |
| <i>Умения:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашних заданий; - исследовательской работы с информацией, документами, литературой; - презентаций; - участия в «круглых столах», семинарах; - докладов; - сочинений; - тестирований; - контрольных работ; - экзамена по дисциплине. |
| <i>Знания:</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность | <p>Оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы дисциплины при проверке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашних заданий; - исследовательской работы с информацией, документами, литературой; - презентаций; - участия в «круглых столах», |

| | | |
|---|--------------|---|
| современных процессов; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | общественных | семинарах; - докладов; - сочинений; - тестирований; - контрольных работ; - экзамена по дисциплине. |
|---|--------------|---|