

Министерство культуры Российской Федерации
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ФИЛИАЛ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
**«ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КИНЕМАТОГРАФИИ имени С.А. ГЕРАСИМОВА»**
Особо ценный объект культурного наследия народов Российской Федерации



Russian State University of Cinematography n.a. S.Gerasimov

проспект Красной Армии, 193 г. Сергиев Посад, Московская обл. 141300, тел/факс. +7 496 542 5800 sp-kvtk@yandex.ru,
www.vgiksp.ru

Утверждаю
и. о. директора филиала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной общеобразовательной дисциплины

ОД.10 «Русский язык»

На базе основного общего образования.

По специальности **55.02.03 Кино- и телепроизводство (по видам)**

Сергиев Посад 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.10 Русский язык (включая родной язык) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 55.02.03 Кино- и телепроизводство (по видам) и учебного плана.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 55.02.03 Кино- и телепроизводство (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОД.10 Русский язык входит в состав общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Развитие России как демократического, правового государства, принятие целевой программы «Русский язык» предъявляет повышенные требования к речевой культуре граждан. Соответственно закономерно введение дисциплины Русский язык в учебный план среднего профессионального образования. *Цель* данной дисциплины состоит в формировании у студентов таких собственно языковых, коммуникативных и этических норм, владение которыми позволяет эффективно пользоваться русским языком в актуальных ситуациях речевого общения, прежде всего профессионального.

Основной *задачей* учебной дисциплины Русский язык является формирование функциональных знаний и умений, т.е. таких, которые, взятые в совокупности, обеспечивают правильное употребление русского языка. Этим определяется содержание данной дисциплины.

Поскольку студенты первых курсов, как правило, еще не обладают такой совокупностью знаний, умений и навыков в области русского языка, которая позволяла бы им полноценно овладевать речевой культурой без систематического повторения и углубления лингвистических основ предмета, постольку программа дисциплины Русский язык предусматривает такую культурно-речевую подготовку студентов, которая осуществляется параллельно и в тесном взаимодействии с повторением, углублением и систематизацией сведений на всех уровнях и единицах с упором на их функциональную специфику (употребление в речи).

В результате освоения дисциплины студент должен *уметь*:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть компетенциями**:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 96 часов;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 78 часов;

Промежуточная аттестация – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки обучающегося	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	1
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи		1
Тема 1.1. Функциональные стили и типы речи	Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	8	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия. Графика, орфография		
Тема 2.1. Фонетика как раздел науки о языке	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	6	2

Тема 2.2. Правописание гласных и согласных в корне слова	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Употребление буквы <i>ь</i> в разных частях речи. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	4	2
Тема 2.3. Правописание приставок	Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	6	2
Раздел 3	Лексикология и фразеология		
Тема 3.1. Лексика как раздел науки о языке	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка (метафора, метонимия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы) и употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	6	2
	Контрольная работа	2	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография		
Тема 4.1. Морфемика	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия	6	2

	морфем. Морфемный разбор слова.		
Тема 4.2. Словообразование	Словообразование. Способы словообразования	6	2
Тема 4.3. Орфография	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>пре-</i> , <i>при-</i> . Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.	6	2
Раздел 5	Морфология и орфография		
Тема 5.1. Знаменательные и незнаменательные части речи	Морфологические признаки имени существительного. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Морфологические признаки имени прилагательного. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий	8	2

	<p>совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия</p> <p>Правописание наречий. О и А, О и Е, Ъ на конце наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Предлог как часть речи.</p> <p>Правописание предлогов. Союз как часть речи.</p> <p>Правописание союзов. Частица как часть речи.</p> <p>Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.</p>		
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация		
Тема 6.1. Словосочетание	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	6	2
Тема 6.2. Простое предложение	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений и обстоятельств. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями. Обращения. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	6	2

Тема 6.3. Сложное предложение	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных. Сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Систематизация знаний и обобщение изученного материала. Итоговая контрольная работа.	6	2
	Экзамен	18	
	<i>Итого</i>	<i>96 часов</i>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание объектов и свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
- продуктивный (планирование самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете «Русского языка и литературы».

Комплект мультимедийного оборудования:

Телевизор Philips 55pfl5507t/12 - 1 шт.,

Компьютер моноблок Sinto Office G3250 (в комплекте приводная клавиатура и мышь - 1 шт.),

Колонки активные SVEN MA332- 1 шт.

Комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

Комплект учебного оборудования: доска, шкафы для хранения, учебно-наглядные пособия по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: «Русское слово». – 2018 - с.
2. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение. – 2020.
3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436540>
4. Петрякова А.Г. Культура речи: учеб. пособие\ А.Г.Петрякова. — 4-изд.,стер.—М.:Флинта,2018.
5. Черняк В.Д. Практические занятия по культуре речи М., «Русское слово»,2019.
6. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5- 534-11842-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446263>
7. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5- 534-11844-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446264>

Словари:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «АТЕМП», 2017. – 874 с.
2. Новый орфографический словарь русского языка. – М.: «Дом славянской книги». – 2017. – 960 с.
3. Телия В.И. Большой фразеологический словарь русского языка. – М.: АСТ – ПРЕССкнига. – 784 с.
4. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка. – М.: Русский язык. – 2007. - с.
5. Словарь синонимов и антонимов русского языка. – СПб.: «Виктория плюс». – 2009. – 599 с.
6. Грамматический словарь русского языка. – М.: АСТ – ПРЕССкнига. – 2009. – 800 с.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: «Мир и образование». – 2018. – 736 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
2. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
5. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
6. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
7. www.gramota.ru (Справочная служба).
8. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
9. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"
10. Электронно-библиотечная система "Книгофонд"
11. Электронная библиотечная система ibooks
12. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система

Дополнительные источники:

1. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009. – 432 с.
2. Шахматов, А. А. Очерк современного русского литературного языка : учебник для вузов / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9604-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/437862>

3. Балашова Л.В. Русский язык и культура общения. – Саратов: ОАО Издательство «Лицей», 2001.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 — 11 классы. - М., Изд. «Просвещение», 2009.
5. Дудников А.В., Арбузова А.И., Ворожбицкая И.И. Русский язык. Пособие для средних специальных учебных заведений. - М., 2003.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Стилистика и культура речи. - М.: Оникс 21 век, 2009.
7. Розенталь Д.Э. Говорите и пишите правильно. - М.: Айрис-Пресс, 2009.
8. Розенталь Д. Э., Теленкова М. В. Словарь трудностей русского языка. — М.: Айрис-пресс, 2002.
9. Жукова А.В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. - М.: Дрофа, 2010.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М.: Просвещение, 2008.
11. Иванов В.В., Одинцов В.В., Смолицкая Т.П. Школьный словарь иностранных слов. — М.: Просвещение, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и</p>	<p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися знаний и практических умений по изучаемым темам. Решение заданий в тестовой форме. Зачёт в форме, удобной преподавателю.</p>

деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и

общественной жизни государства;
вести диалог в ситуации
межкультурной коммуникации.

Знать:

о связи языка и истории, культуры
русского и других народов; смысл
понятий: речевая ситуация и ее
компоненты, литературный язык,
языковая норма, культура речи;
основные единицы и уровни языка,
их признаки и взаимосвязь;
орфоэпические, лексические,
грамматические, орфографические и
пунктуационные нормы
современного русского
литературного языка; нормы
речевого поведения в социально-
культурной, учебно-научной,
официально-деловой сферах
общения.