

Министерство культуры Российской Федерации  
**СЕРГИЕВО-ПОСАДСКИЙ ФИЛИАЛ**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
**«ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КИНЕМАТОГРАФИИ имени С.А. ГЕРАСИМОВА»**  
Особо ценный объект культурного наследия народов Российской Федерации



**Russian State University of Cinematography n.a. S.Gerasimov**

---

проспект Красной Армии, 193 г. Сергиев Посад, Московская обл. 141300, тел/факс. +7 496 542 5800 [sp-kvttk@yandex.ru](mailto:sp-kvttk@yandex.ru),  
[www.vgiksp.ru](http://www.vgiksp.ru)

Утверждаю  
И. о. директора филиала

01 октября 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебной общеобразовательной дисциплины

**ОД.05 «География»**

На базе основного общего образования.

По специальности **55.02.03 Кино- и телепроизводство (по видам)**

Сергиев Посад 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОД.07 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **55.02.03 Кино- и телепроизводство (по видам)**.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОД.07 География входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым Общепрофессиональным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

*Цель* дисциплины «География» – получение знаний в области географии, применяя их в практической деятельности и повседневной жизни.

*Задачи* данного курса – сформировать у студентов систему понятий и представлений о географической характеристике природных, социально-экономических и гео-экологических объектов, процессов и явлений населения мира, мирового хозяйства, регионов и стран мира, природных ресурсов, глобальных проблем человечества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурс обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося – 69 часов;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 69 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество Часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета входит в общий объем образовательной нагрузки обучающихся.</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов\ самостоятельная работа	Уровень освоения
	<b>1 семестр</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации</b>	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	<b>14</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире</b>	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.	<b>10</b>	<b>2</b>
	Географические исследования Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольная работа за семестр</b>	<b>2</b>	
	<b>2 семестр</b>	<b>44</b>	
<b>Тема 3. Россия в современном мире</b>	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России	<b>10</b>	<b>2</b>

	с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.		
	Географические исследования Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<b>12</b>	<b>2</b>
	Географические исследования Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.	<b>8</b>	<b>2</b>
	Повторение и обобщение знаний	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>69 часов</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного (У. О.) материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный;
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Естествознания».

Рабочее место учителя: персональный компьютер (моноблок/системный блок клавиатура, компьютерная мышь), стол, стул.

- Рабочее место ученика: ноутбук с подключение к сети «Интернет» и электронным сервисам «МЭШ»;
- Посадочные места для обучающихся: парты и стулья по количеству учащихся.
- Комплект учебного оборудования и мебели: доска маркерная, маркеры для досок - 4 шт (черный, красный, зеленый, синий), шкафы для хранения, учебно-наглядные пособия по количеству учеников.
- Комплект основного оборудования: микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся, весы учебные лабораторные электронные с USB-переходником - секундомер электронный, документ-камера, аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, очки защитные, резиновые перчатки, комплект средств для индивидуальной защиты, халат лабораторный, плитка электрическая малогабаритная, шкаф вытяжной, сушильная панель для посуды, штатив лабораторный универсальный.
- Комплект оборудования для предмета “География” (астрономическая демонстрационная модель (Солнце-Земля-Луна), интерактивный глобус - 2 шт., глобус земли политический - 2 шт., карты настенные, барометр - aneroid, механическая рулетка, цифровая лаборатория по географии для ученика, курвиметр механический, компас ученический - 5 шт., Глобус Земли физический, комплект инструментов и приборов топографических, интерактивные карты по географии (Начальный курс географии; География материков и океанов; География России; Экономическая и социальная география мира)

### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий**

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень.-М.: Просвещение, 2019.
2. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2019.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2018.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2018.
6. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М.,2019



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки рабочих тетрадей, проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Требования	Способ контроля
<p>Учащийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*географические понятия термины;</li><li>*основные традиционные и новые методы географических исследований;</li><li>*особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li><li>*численность и динамику населения мира, стран, их отдельных регионов и этногеографическую специфику различия жизни населения, основные направления миграций;</li><li>проблемы современной урбанизации;</li><li>*географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</li><li>*особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</li></ul> <p>Учащийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*определять и сравнивать по разным практический фронтальный и источникам информации, географические развития</li></ul>	<p>Пятибалльная система оценки знаний; письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов); устный индивидуальный контроль; письменный фронтальный контроль (тестирование открытого и закрытого типов); письменный фронтальный контроль.</p>

природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

\* Объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран и антропогенных и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, техногенных изменений отдельных территорий;

\*применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

\*составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

\*сопоставлять географические карты различной тематики;

\*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и

<p>регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	
--	--